TODOS PELA EDUCAÇÃO

ACOMPANHAMENTO DAS METAS DE MONITORAMENTO PÚBLICO

META 3

TODO ALUNO COM APRENDIZADO ADEQUADO AO SEU ANO

Março/2019

O TODOS PELA EDUCAÇÃO NASCEU COM 5 METAS

1. TODA CRIANÇA E JOVEM DE 4 A 17 ANOS NA ESCOLA
2. TODA CRIANÇA PLENAMENTE ALFABETIZADA ATÉ OS 8 ANOS
3. TODO ALUNO COM APRENDIZADO ADEQUADO AO SEU ANO

Tema deste material

4. TODO JOVEM COM ENSINO MÉDIO CONCLUÍDO ATÉ OS 19 ANOS
5. INVESTIMENTO AMPLIADO E BEM GERIDO

PRINCIPAIS DADOS DESTA DIVULGAÇÃO

1. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – nível Brasil, Unidades da Federação e Municípios**

2. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Avanços desde 2007**

3. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Desagregação por grupos sociais**

DESTAQUES DESTA DIVULGAÇÃO (1 de 3)

Monitoramento do Todos Pela Educação sobre o nível de aprendizado dos alunos brasileiros **mostra o quanto o País ainda precisa avançar na qualidade de sua Educação Básica.**

A análise revela que **há avanços consistentes na etapa inicial do Ensino Fundamental, mas que o cenário geral de aprendizagem segue crítico.**

DESTAQUES DESTA DIVULGAÇÃO (2 de 3)

Destaques gerais - Ensino Fundamental

- **A principal notícia positiva do levantamento vem do 5º ano do Ensino Fundamental, que segue apresentando avanços consistentes (mas ainda tem muito a evoluir).**
  - A aprendizagem dos alunos brasileiros do 5º ano do Ensino Fundamental segue avançando ao longo dos anos. Entre 2007 e 2017, dobrou o percentual de estudantes com aprendizado adequado nesta etapa: em Língua Portuguesa aumentou de 27,9% para 60,7% e, em Matemática, cresceu de 23,7% para 48,9%.
- **A aprendizagem dos alunos no 9º ano do Ensino Fundamental também segue evoluindo, porém em ritmo mais lento e em patamares mais baixos.**
  - O percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado no período de dez anos foi de 20,5% para 39,5% em Língua Portuguesa e, em Matemática, de 14,3% para 21,5%.
- **Observando os resultados no Ensino Fundamental (5º e 9º anos), Ceará e Goiás se destacam pelo avanço.**
  - Além dos Estados que estão entre os melhores resultados do Brasil tanto no 5º quanto no 9º ano (São Paulo e Santa Catarina), há dois Estados que se destacam por seus relevantes avanços na última década:

O Estado do Ceará foi o que mais avançou de 2007 a 2017 nos níveis de aprendizagem e tem hoje resultados semelhantes aos dos Estados mais ricos do Brasil nestas etapas, apesar de estar entre os mais pobres do País.

O Estado de Goiás também se destaca pelo forte crescimento nos indicadores de aprendizagem na última década, já tendo resultados próximos aos Estados com os melhores indicadores do País (que apresentam renda per capita mais alta).

Uma análise das políticas educacionais dos Estados que estão entre os melhores resultados e que apresentaram maiores avanços em aprendizagem mostra o fortalecimento de elementos essenciais para auxiliar a melhoria do trabalho pedagógico: (i) currículo de qualidade, (ii) materiais didáticos para alunos e professores, (iii) programas bem estruturados de formação continuada dos professores, (iv) avaliações de aprendizagem constantes para apoiar o trabalho docente e (v) profissionalização da gestão escolar.

DESTAQUES DESTA DIVULGAÇÃO (3 de 3)

Destaques gerais - Ensino Médio

- **No Ensino Médio, apesar do pequeno avanço de 2015 para 2017, os dados mostram mais uma vez o cenário crítico da etapa: o nível de aprendizagem segue em patamares muito baixos e estagnados na última década.**
  - O percentual de alunos com aprendizado adequado ao fim do Ensino Médio em Língua Portuguesa subiu de 24,5% em 2007 para 29,1% em 2017. Em Matemática, caiu de 9,8% para 9,1% neste período.
  - Não há Estados que possam ser destacados como exemplos em um contexto tão crítico, mas é importante notar o avanço no percentual de alunos com aprendizado adequado do Espírito Santo na última década.

A hora é agora: Educação Já!

- Por meio de políticas públicas educacionais bem formuladas, compromisso político para assegurar sua implementação e – principalmente - continuidade ao longo de diferentes ciclos de gestão, **é possível virarmos o jogo enquanto nação.**
- Apesar do cenário crítico, o **momento atual traz uma oportunidade: o início de novos mandatos** usualmente aumenta as possibilidades para a implementação de mudanças estruturantes.
- **Há experiências de êxito no Brasil e no mundo e evidências de políticas educacionais** que são capazes de promover um salto de qualidade na Educação Básica. É preciso se ater a elas, sem espaços para distrações.
- É nesse sentido que o **Todos Pela Educação delineou, com um grupo plural de especialistas, um conjunto de propostas** concretas de políticas educacionais, que pode ser acessado em www.todospelaeducacao.org.br
- A hora é agora. Educação Já!

#EDUCAÇÃOJÁ

O Todos Pela Educação realiza o monitoramento público da aprendizagem brasileira com base nos resultados dos testes aplicados no Saeb - do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

MAS O QUE É O SAEB?

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) - do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) - é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala que permitem realizar um diagnóstico da Educação Básica brasileira e de alguns fatores que podem interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino.

Por meio de testes e questionários, **o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelo conjunto de estudantes avaliados** e contextualiza esses resultados a partir de uma série de informações coletadas. Língua Portuguesa (foco em leitura) e Matemática (foco em resolução de problemas) são as áreas de conhecimento avaliadas.

O público-alvo das avaliações até 2017 eram estudantes de escolas públicas localizadas em zonas urbanas e rurais que tinham dez ou mais alunos matriculados em cada uma das etapas: 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. Uma amostra de escolas privadas (ou aquelas que solicitaram adesão) também participaram do Saeb.

ENTENDENDO MELHOR A META 3 DO TODOS PELA EDUCAÇÃO: TODO ALUNO COM APRENDIZADO ADEQUADO AO SEU ANO

Meta 3: Até 2022, 70% ou mais dos alunos terão aprendido o que é adequado para seu ano

O QUE ENTENDEMOS COMO APRENDIZADO ADEQUADO?

Nossa referência é o nível médio de aprendizagem de **um conjunto de países que servem de modelo** de sistema educacional para o Brasil.

O desempenho de alguns desses países são mensurados no Pisa (*Programme for International Student Assessment*), que busca avaliar habilidades dos alunos de 15 anos dos países da OCDE e parceiros (como o Brasil).

Embora o Pisa e o Saeb não sejam diretamente comparáveis, **reunimos, em 2006, um conjunto de especialistas para realizar uma correspondência entre as escalas de proficiência do Pisa e do Saeb** para que um monitoramento adequado dos resultados fosse possível.

Ao fim do processo, estabeleceu-se **que o ponto de referência para a correspondência com o Saeb seria a média dos países da OCDE no Pisa** de 2003 (nível 3 de proficiência).

Após ajustes metodológicos e a incorporação de algumas hipóteses, **os pontos de corte em Matemática e Língua Portuguesa no Saeb equivalentes ao desempenho médio desse conjunto de países** foram definidos em:

Pontos de corte Saeb	5º Ano EF	9º ano EF	3ª série EM
Língua Portuguesa	200	275	300
Matemática	225	300	350

Consideramos que os estudantes têm aprendizado adequado quando atingem ou superam os níveis correspondentes ao seu ano nas avaliações do Saeb.

PRINCIPAIS DADOS DESTA DIVULGAÇÃO

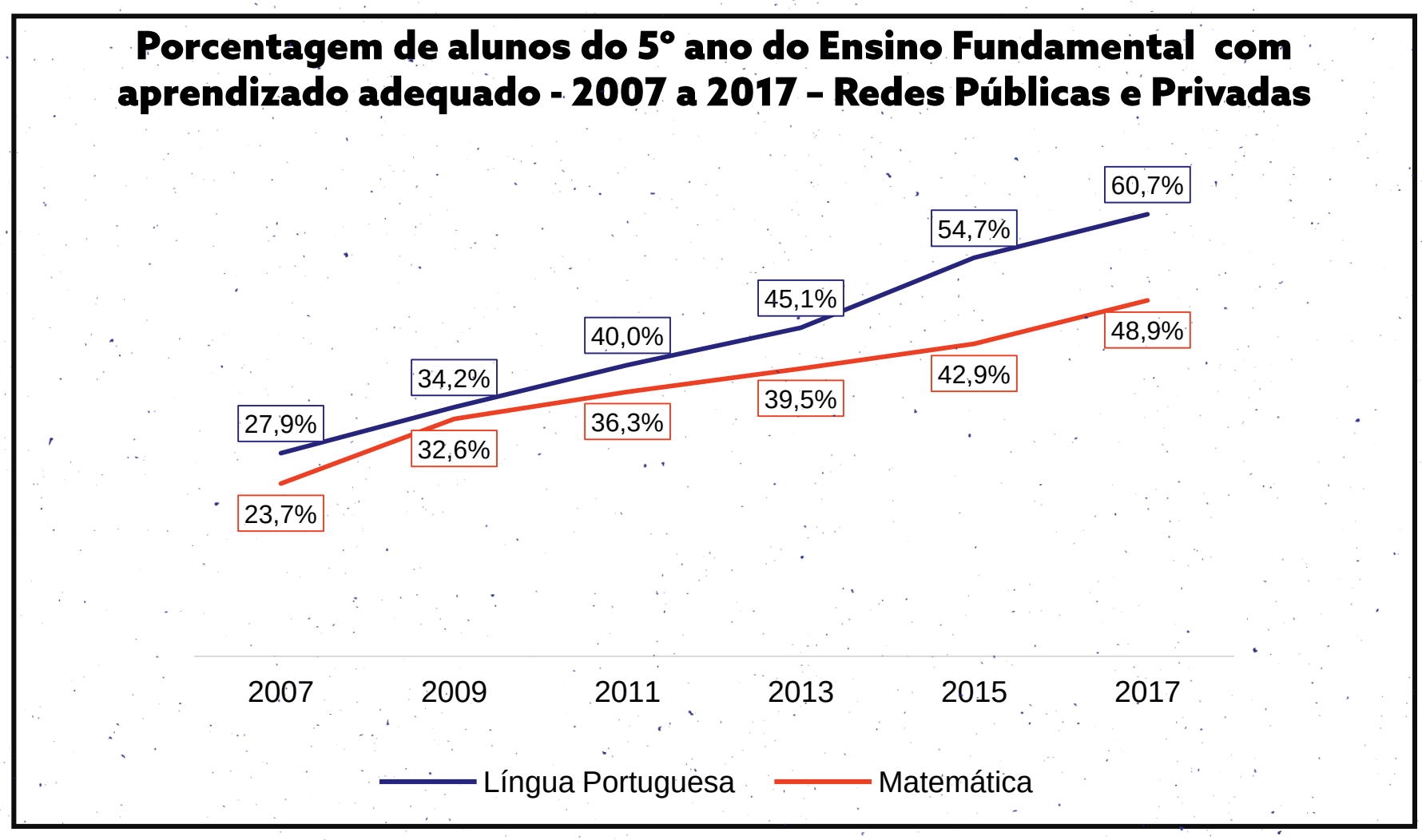
1. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – nível Brasil, Unidades da Federação e Municípios**

2. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Avanços desde 2007**

3. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Desagregação por grupos sociais**

PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM APRENDIZADO ADEQUADO – BRASIL

APRENDIZADO ADEQUADO – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



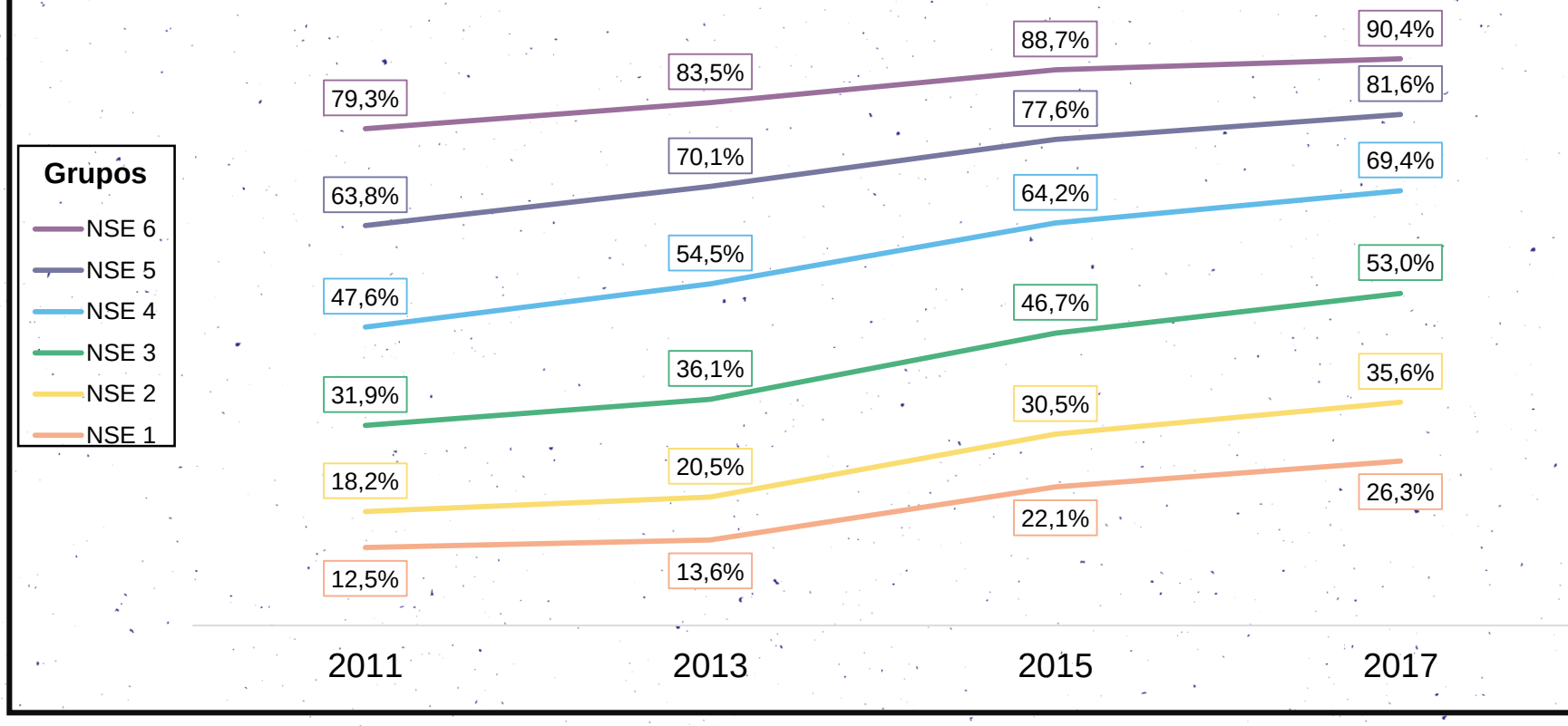
A proporção de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa aumentou significativamente desde 2007, saindo de 27,9% e alcançando 60,7% na edição 2017 do Saeb. O crescimento foi menos acelerado em Matemática, alcançando 48,9% em 2017.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Por Nível Socioeconômico (NSE)

Os avanços de aprendizagem no 5º ano por NSE – Língua Portuguesa Rede Pública



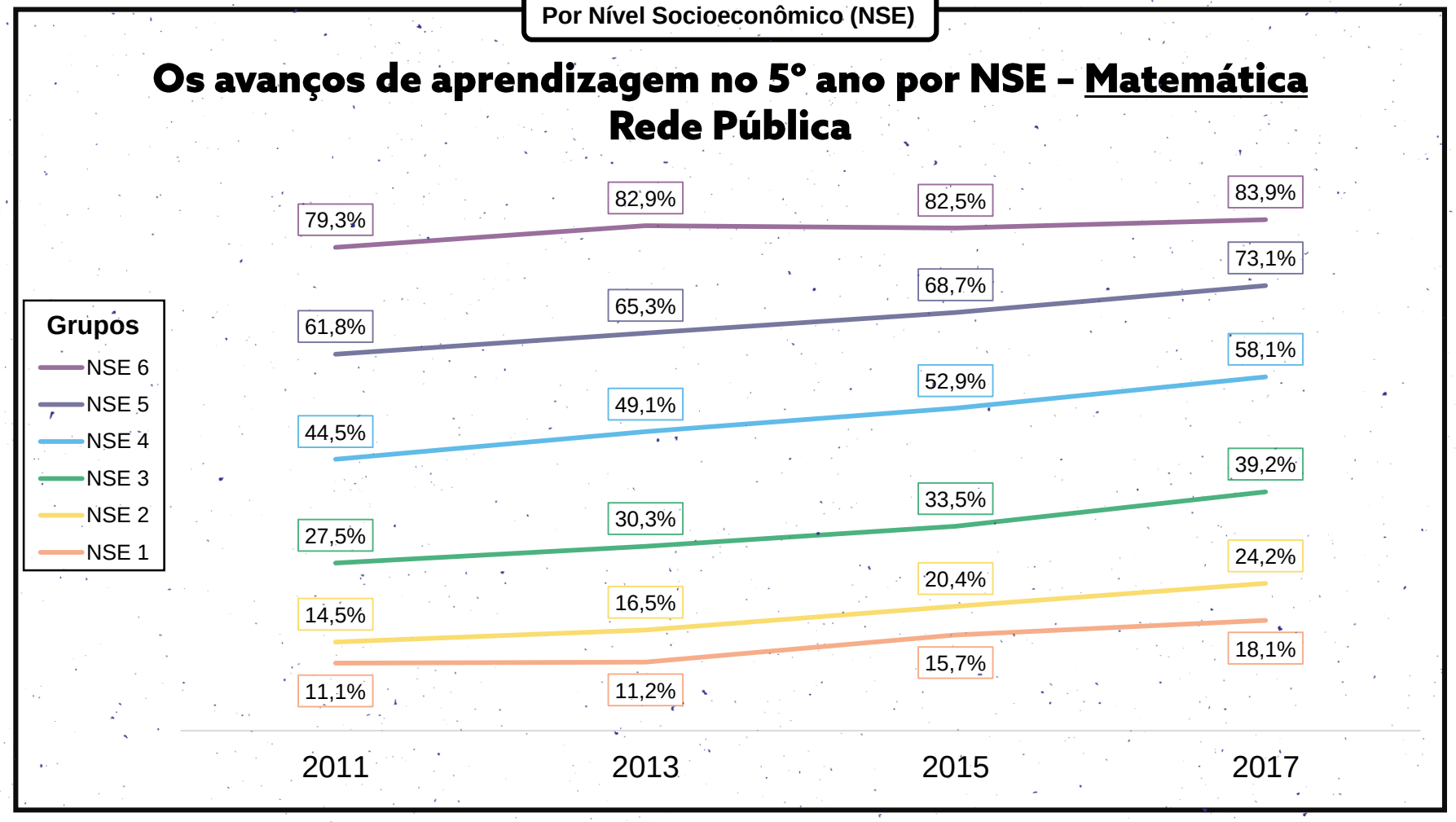
O Grupo 1 congrega as escolas com Nível Socioeconômico mais baixo e o Grupo 6, com mais alto.

O avanço do aprendizado adequado em Língua Portuguesa no 5º ano do Ensino Fundamental ocorreu para escolas de todos os níveis socioeconômicos. Ao longo da década, diminuiu a desigualdade entre o grupo de escolas de maior nível socioeconômico (NSE 6) para todos os demais.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Por Nível Socioeconômico (NSE)

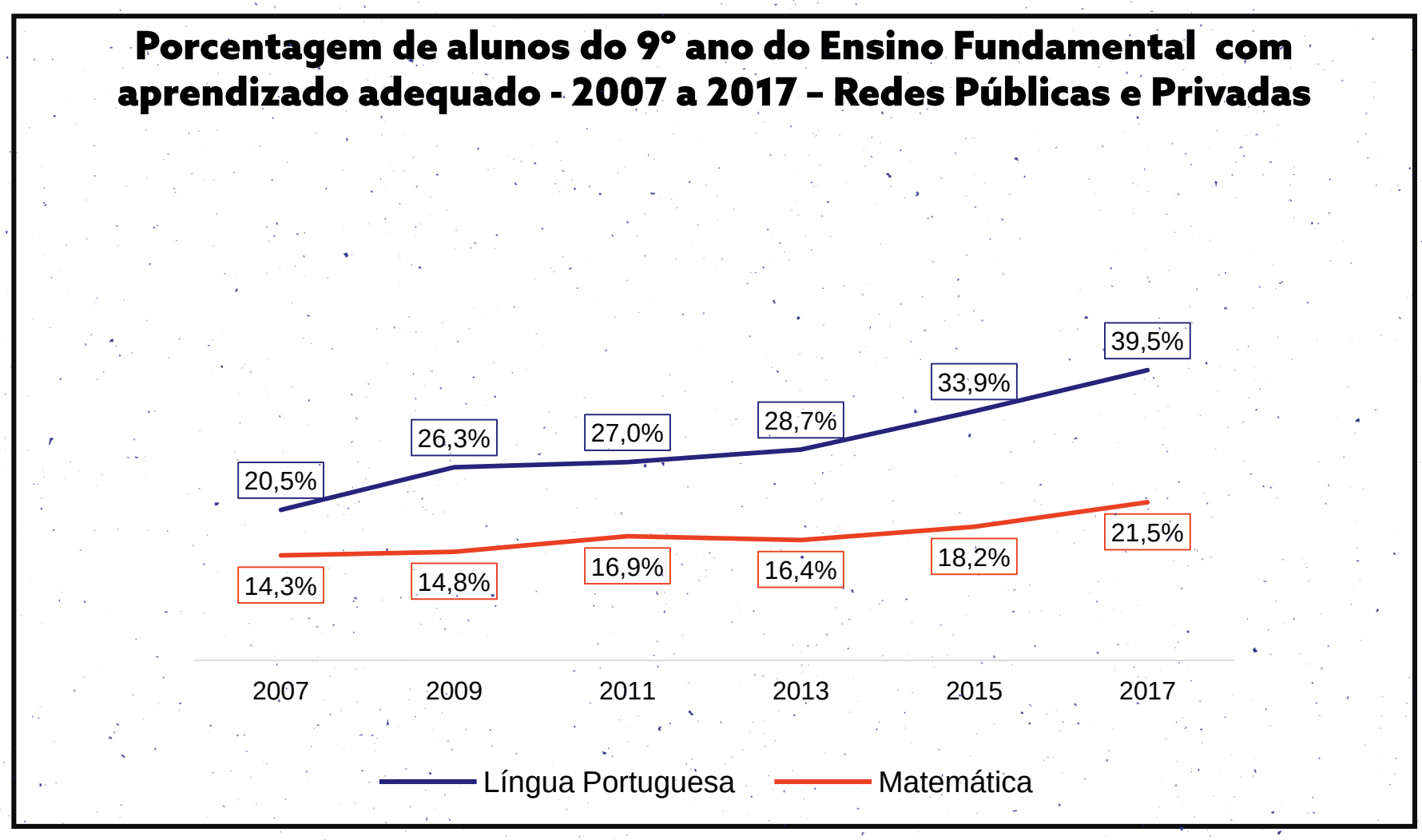


O Grupo 1 congrega as escolas com Nível Socioeconômico mais baixo e o Grupo 6, com mais alto.

O avanço do aprendizado adequado em Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental ocorreu para escolas de todos os níveis socioeconômicos. Ao longo da década, diminuiu a desigualdade entre o grupo de escolas de maior nível socioeconômico (NSE 6) para todos os demais.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



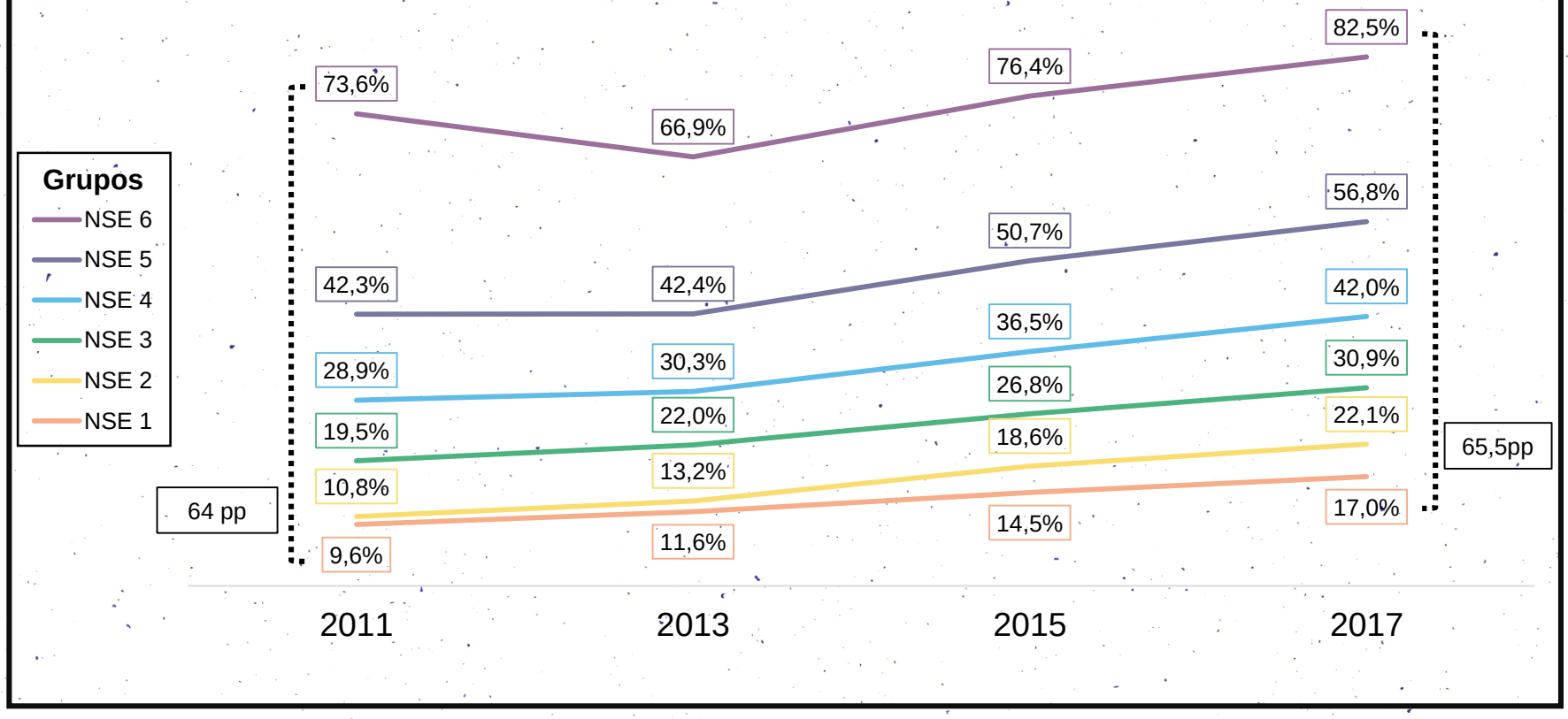
A proporção de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa aumentou 19 pontos percentuais desde 2007, alcançando 39,5% em 2017. Em Matemática, o aumento foi de 7,2 pontos percentuais em uma década, alcançando 21,5% em 2017.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Por Nível Socioeconômico (NSE)

Os avanços de aprendizagem no 9º ano por NSE – Língua Portuguesa
Rede pública



O Grupo 1 congrega as escolas com Nível Socioeconômico mais baixo e o Grupo 6, com mais alto.

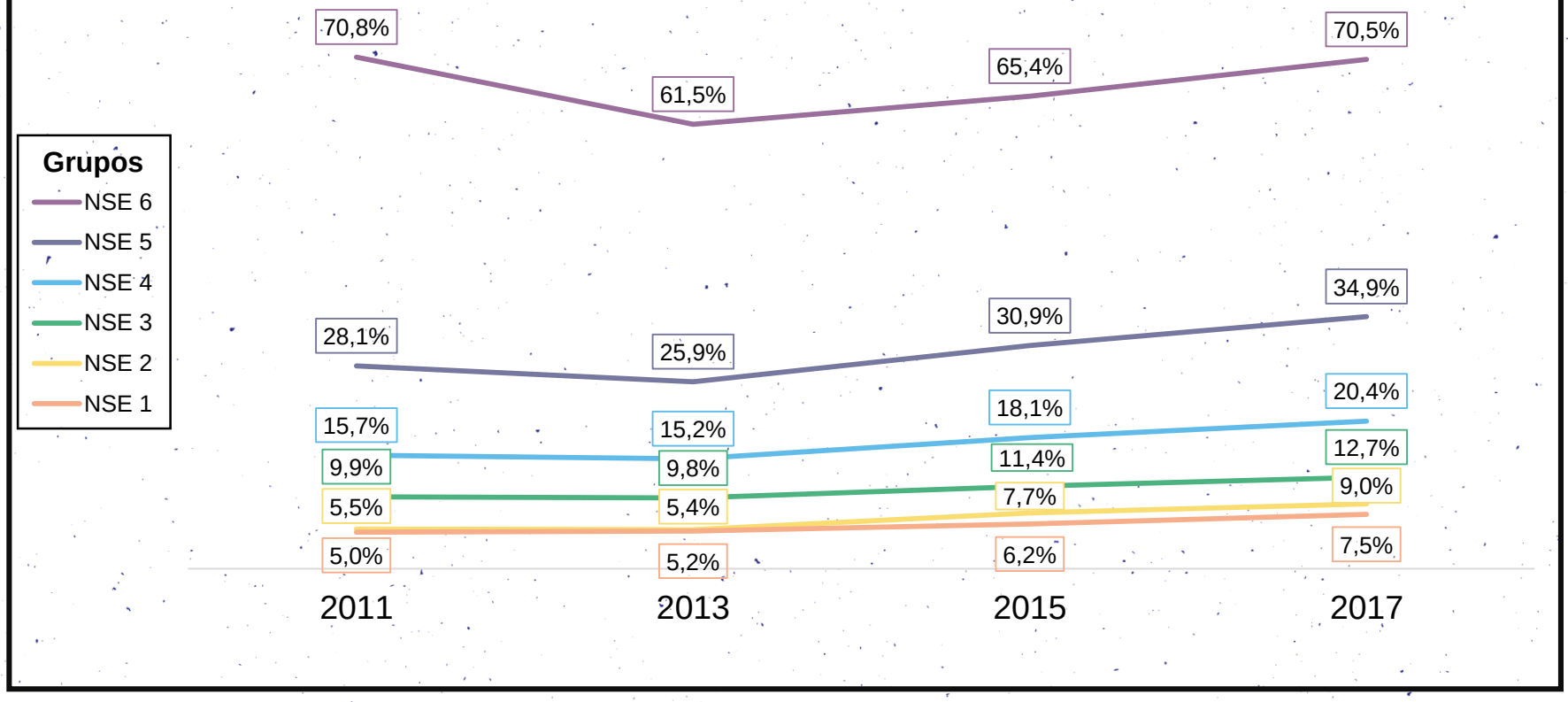
O avanço do aprendizado adequado em Língua Portuguesa no 9º ano do Ensino Fundamental ocorreu para escolas de todos os níveis socioeconômicos. Ao longo da década, diminuiu a desigualdade entre o grupo de escolas de maior nível socioeconômico (NSE 6) para os demais - exceto o grupo 1 (NSE 1) no qual não houve redução da desigualdade de aprendizagem.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Por Nível Socioeconômico (NSE)

Os avanços de aprendizagem no 9º ano por NSE – Matemática
Rede pública

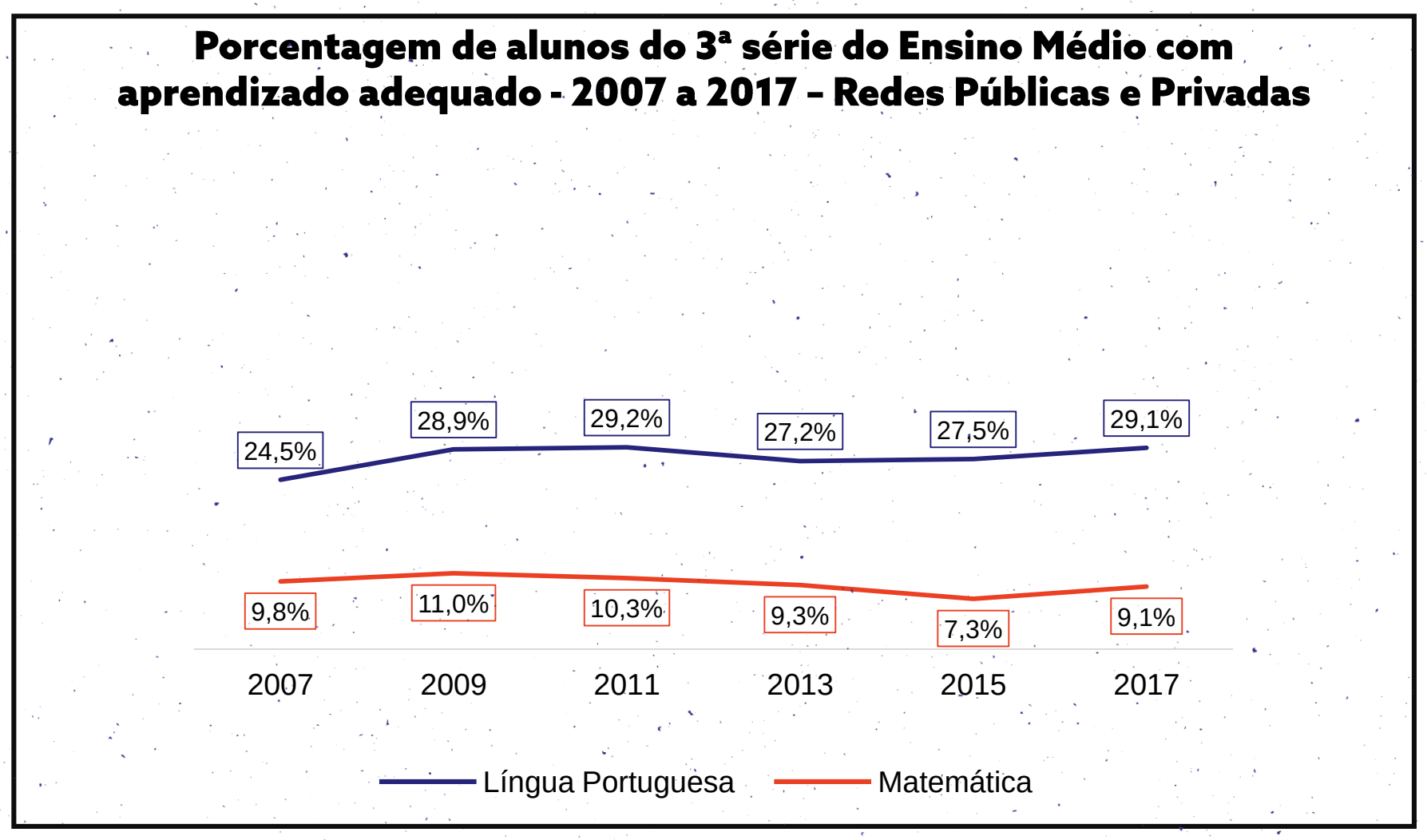


O Grupo 1 congrega as escolas com Nível Socioeconômico mais baixo e o Grupo 6, com mais alto.

O avanço do aprendizado em Matemática no 9º ano do Ensino Fundamental ocorreu para escolas de todos os níveis socioeconômicos. Ao longo da década, diminuiu a desigualdade entre o grupo de escolas de maior nível socioeconômico (NSE 6) para os demais.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO



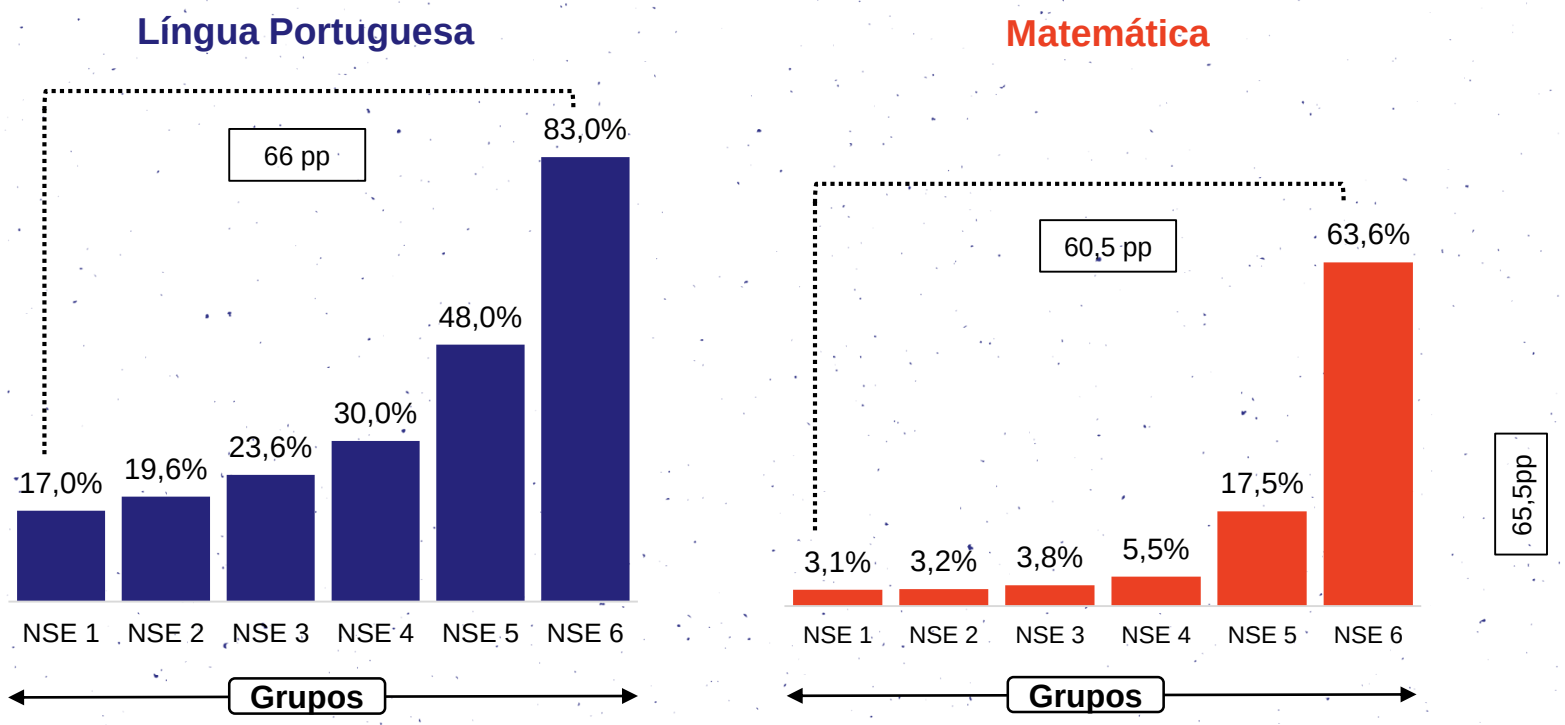
A proporção de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa aumentou apenas 4,6 pontos percentuais desde 2007, alcançando 29,1% em 2017. Em Matemática - apesar do avanço na última edição do Saeb - observa-se uma estagnação na aprendizagem: decréscimo de 0,7 pontos percentuais desde 2007.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Por Nível Socioeconômico (NSE)

Porcentagem de alunos do 3ª série do Ensino Médio com aprendizado adequado por NSE - Rede pública - 2017



O Grupo 1 congrega as escolas com Nível Socioeconômico mais baixo e o Grupo 6, com mais alto.

Não é possível identificar as escolas de Ensino Médio nos microdados do Inep nos anos anteriores a 2017.

Em Língua Portuguesa, a diferença entre o grupo de escolas de maior nível socioeconômico (NSE 6) para o grupo de menor nível socioeconômico é de 66 pontos percentuais. Em Matemática, essa mesma diferença é de 60,5 pontos percentuais. A desigualdade na etapa é crítica.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

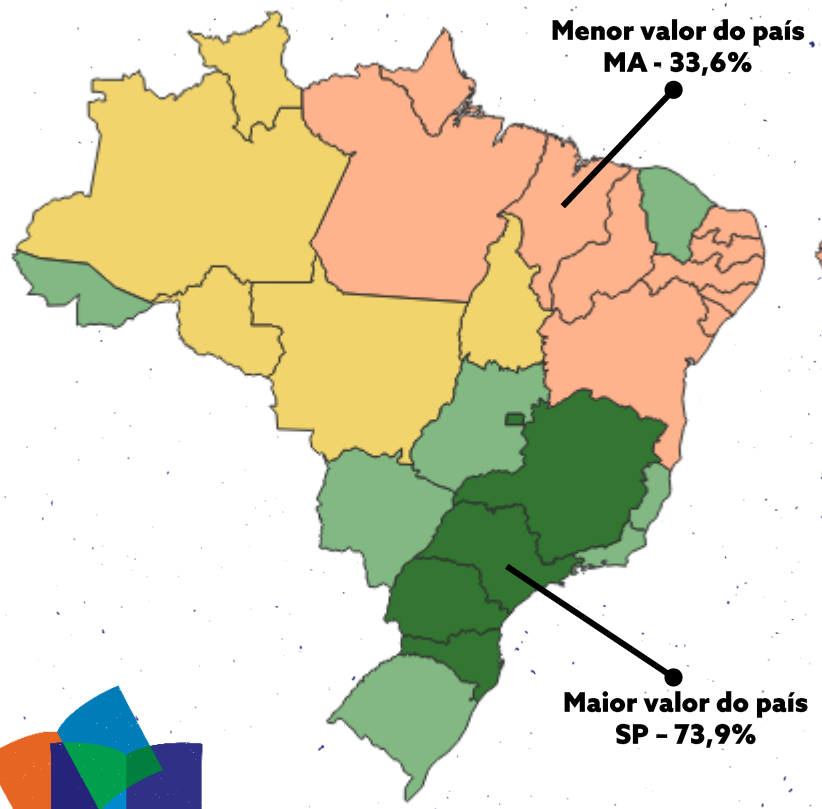
PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM APRENDIZADO ADEQUADO – UNIDADES DA FEDERAÇÃO

APRENDIZADO ADEQUADO – LÍNGUA PORTUGUESA POR UF

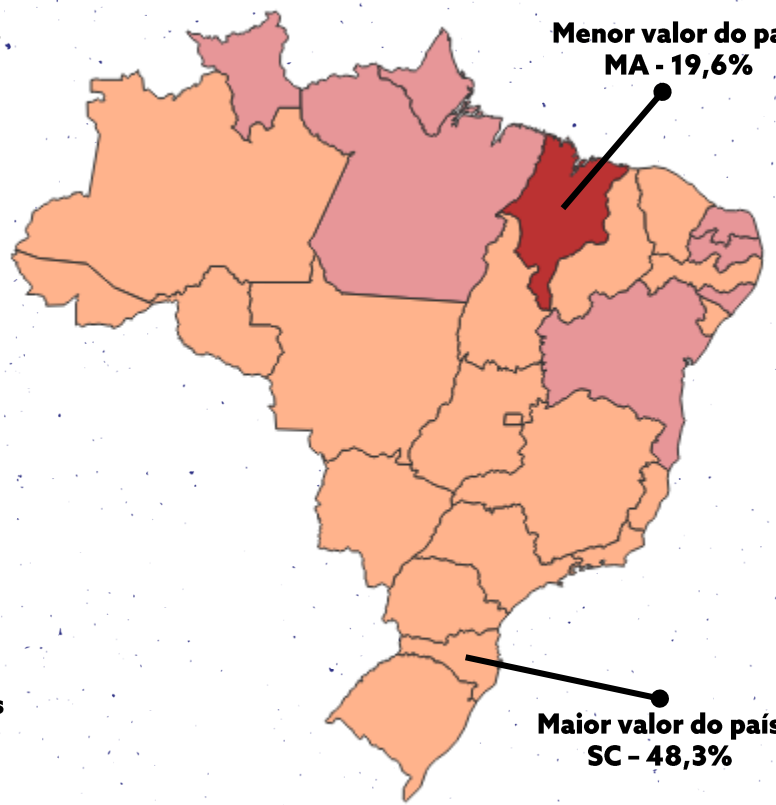
TABELA COM DADOS POR UF NO FIM DO MATERIAL

Porcentagem de alunos com aprendizado adequado em Língua Portuguesa Por etapa e Unidade da Federação – Redes Públicas e Privadas - 2017

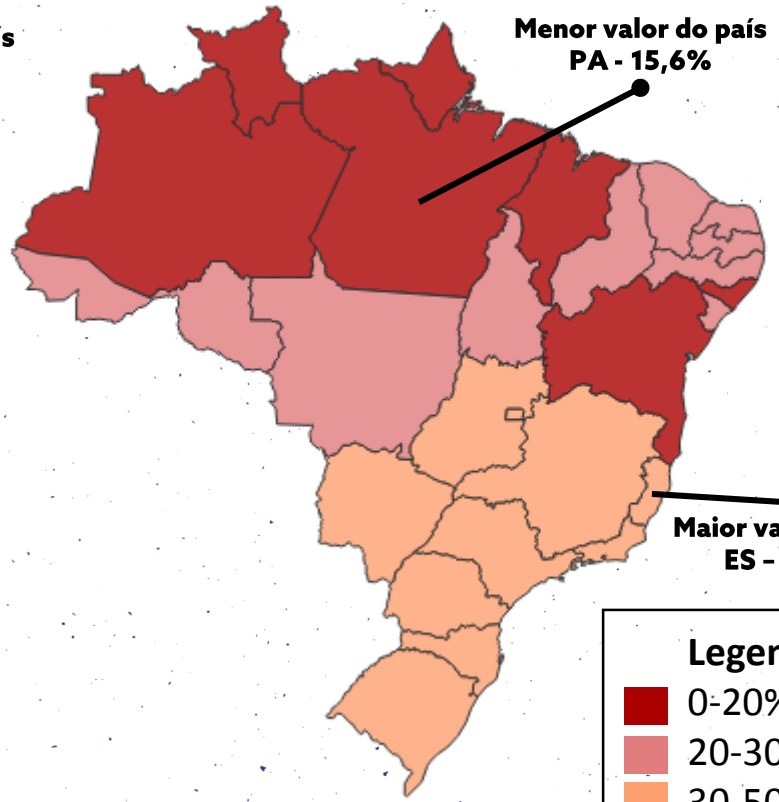
5º ano do Ensino Fundamental



9º ano do Ensino Fundamental



3ª série do Ensino Médio



Legenda:
- 0-20%
- 20-30%
- 30-50%
- 50-60%
- 60-70%
- Maior que 70

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 12 Unidades da Federação têm taxas de aprendizado adequado em Língua Portuguesa **superiores a 60%.** Nenhuma apresenta **taxa superior a 50%** a partir dos Anos Finais do Ensino Fundamental. No Ensino Médio, 7 Unidades da Federação têm taxa de aprendizado adequado **entre 0-20%.**

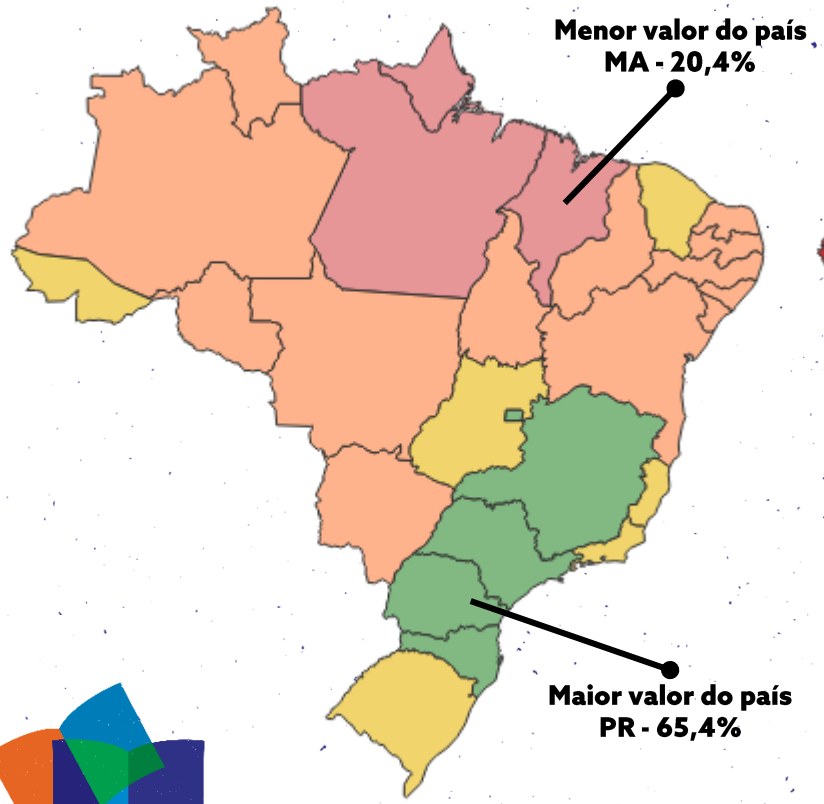
Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – MATEMÁTICA POR UF

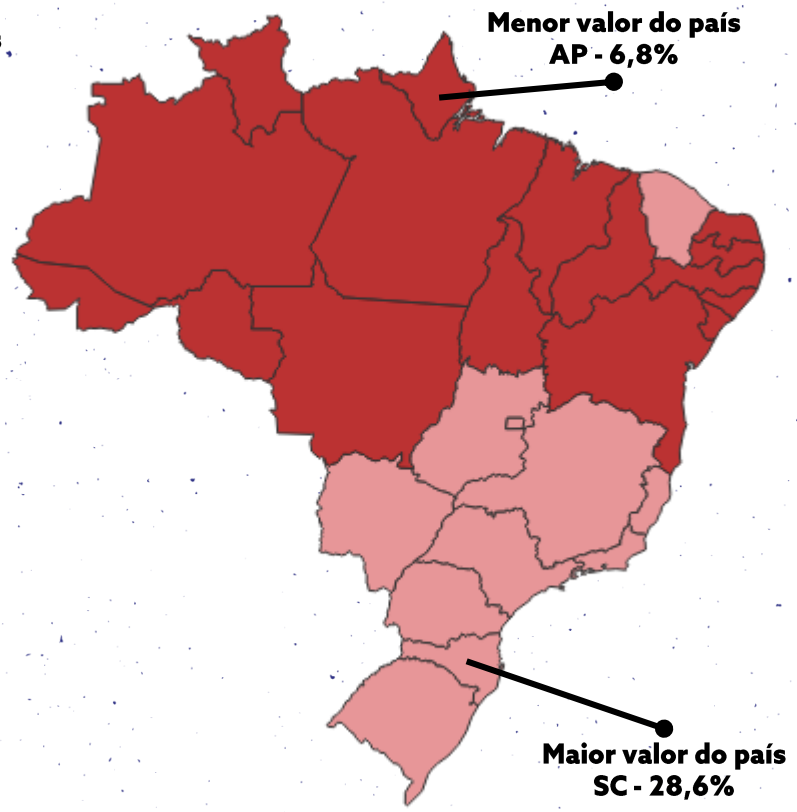
TABELA COM DADOS POR UF NO FIM DO MATERIAL

Porcentagem de alunos com aprendizado adequado em Matemática Por etapa e Unidade da Federação – Redes Públicas e Privadas - 2017

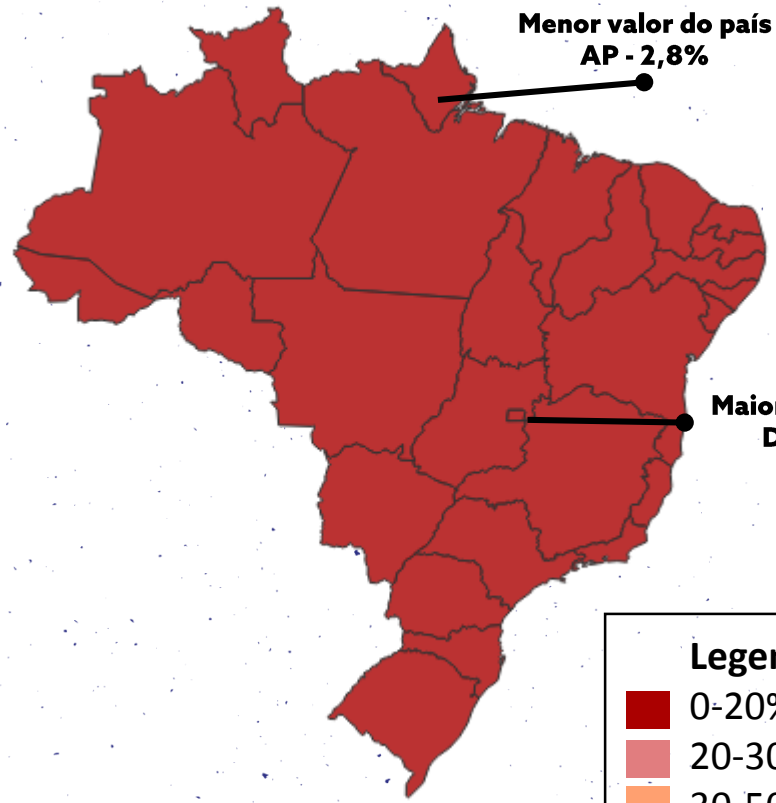
5º ano do Ensino Fundamental



9º ano do Ensino Fundamental



3ª série do Ensino Médio



Legenda:
- 0-20%
- 20-30%
- 30-50%
- 50-60%
- 60-70%
- Maior que 70

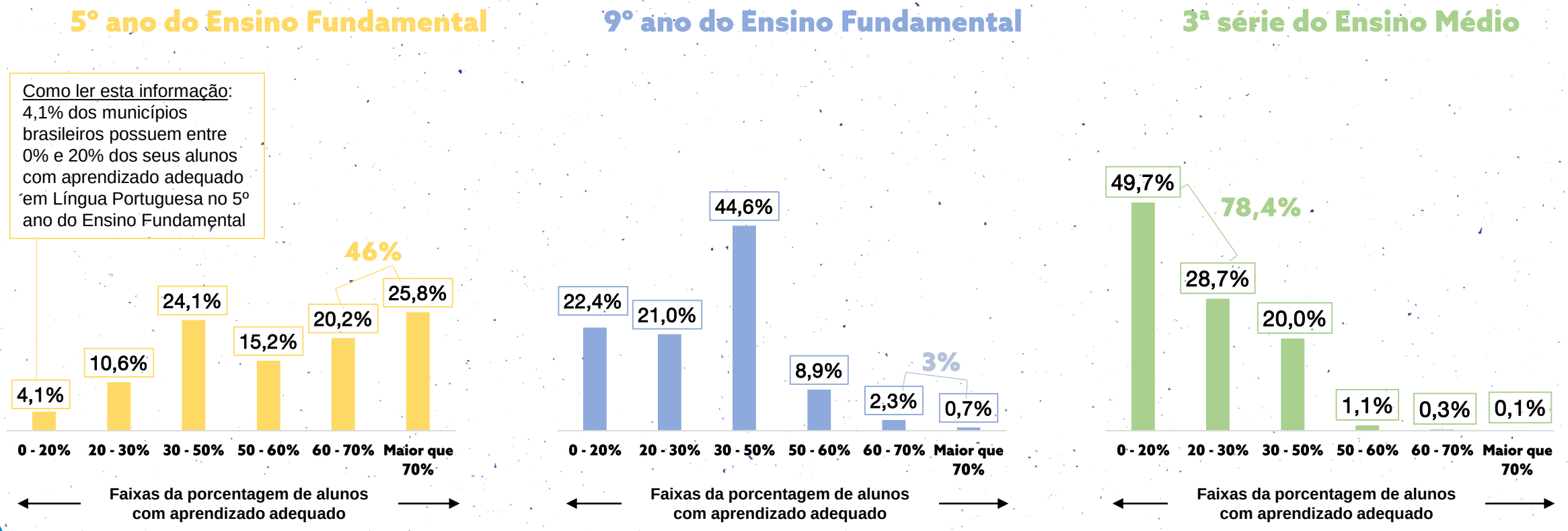
Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 5 Unidades da Federação têm taxa de aprendizado adequado em Matemática **superiores a 60%**. Nenhuma apresenta **taxa superior a 30%** a partir dos Anos Finais do Ensino Fundamental. No Ensino Médio, todas as Unidades da Federação têm taxa de aprendizado adequado **entre 0-20%**

Fonte: MEC/Inep/Saeb

PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM APRENDIZADO ADEQUADO – MUNICÍPIOS

APRENDIZADO ADEQUADO – LÍNGUA PORTUGUESA POR MUNICÍPIO

Porcentagem de municípios com aprendizado adequado em Língua Portuguesa
Por etapa e faixas de aprendizagem – Redes Públicas e Privadas - 2017

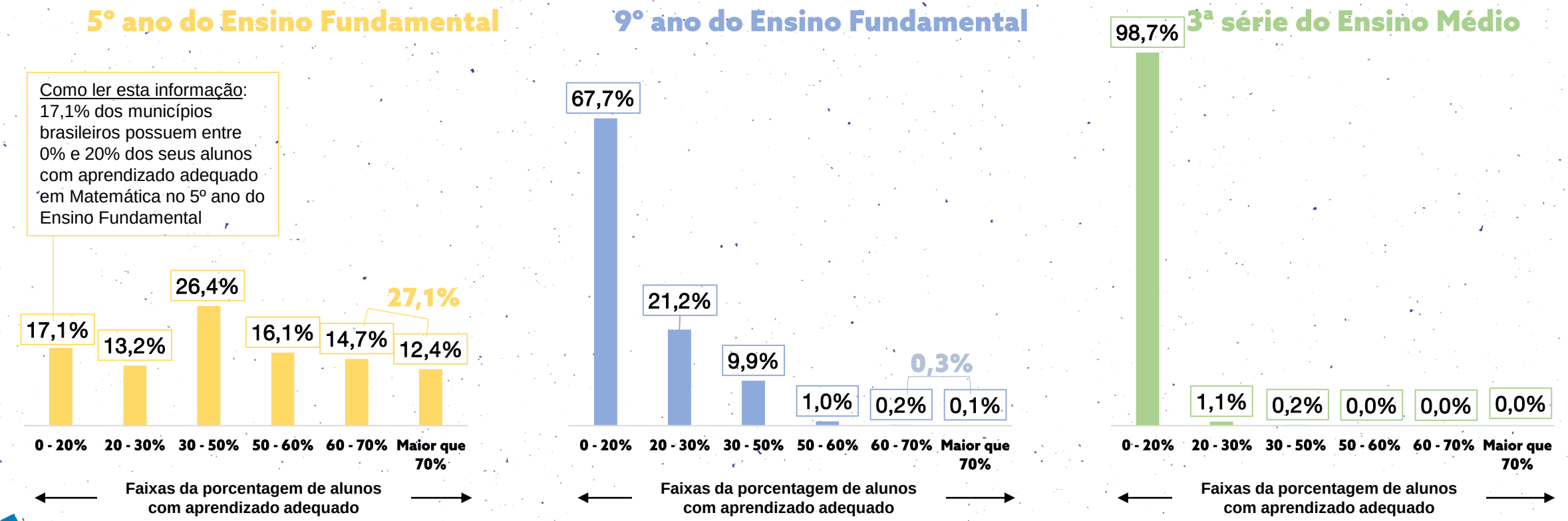


Nos **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 46% dos municípios têm taxa de aprendizado adequado em Língua Portuguesa superiores a 60%. Essa taxa é de 3% nos **Anos Finais do Ensino Fundamental**. No **Ensino Médio**, 78,4% dos municípios têm taxa de aprendizado adequado em Língua Portuguesa de no máximo 30%.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – MATEMÁTICA POR MUNICÍPIO

Porcentagem de municípios com aprendizado adequado em Matemática
Por etapa e faixas de aprendizagem – Redes Públicas e Privadas - 2017



Nos **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 27,1% dos municípios têm taxa de aprendizado adequado em Matemática superiores a 60%. Essa taxa é de 0,3% nos **Anos Finais do Ensino Fundamental**. No **Ensino Médio**, 98,7% dos municípios têm taxa de aprendizado adequado em Matemática de no máximo 20%.

Fonte: MEC/Inep/Saeb

PRINCIPAIS DADOS DESTA DIVULGAÇÃO

1. Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – nível Brasil, Unidades da Federação e Municípios

2. Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Avanços desde 2007

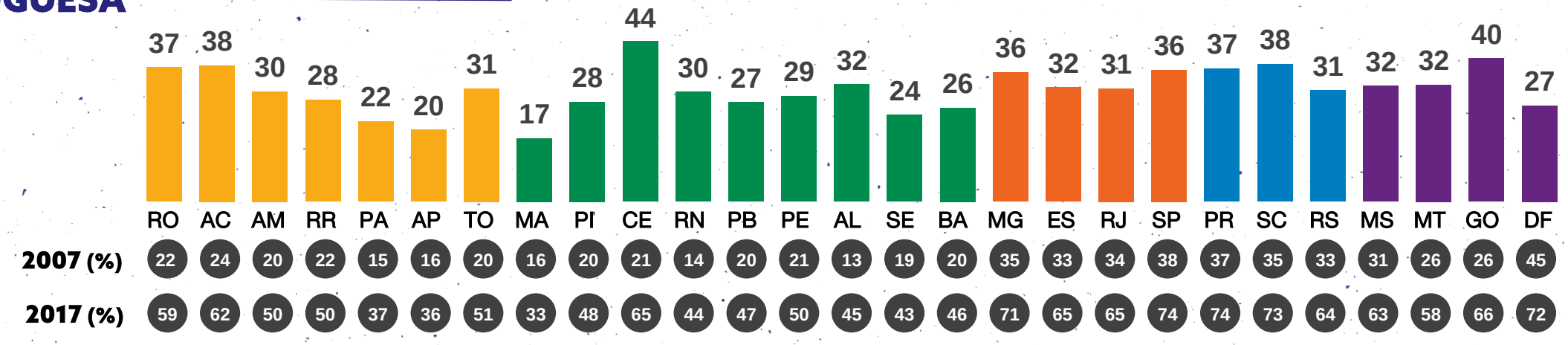
3. Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Desagregação por grupos sociais

AVANÇO POR ESTADO – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

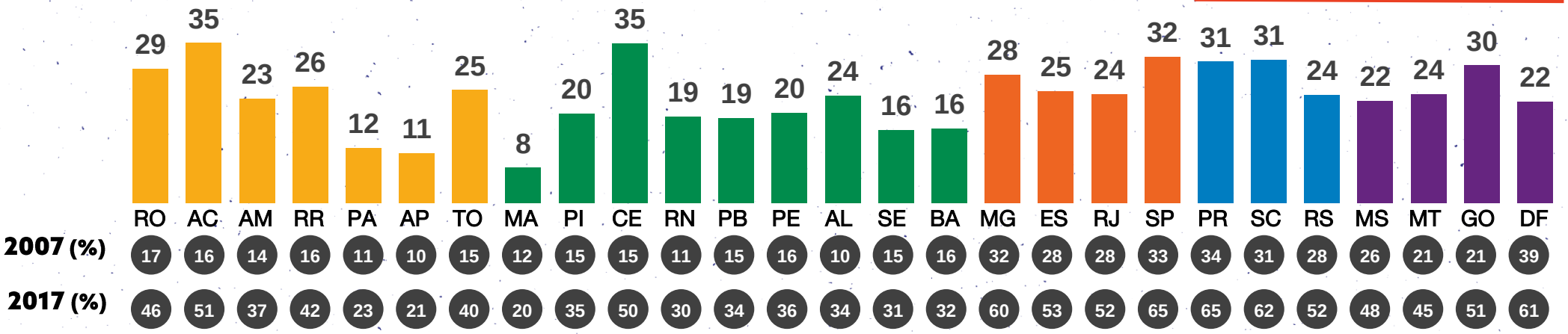
Variação em pontos percentuais da Taxa de Aprendizado Adequado - 2007 a 2017 – Redes Públicas e Privadas

Em Língua Portuguesa, 15 Unidades da Federação tiveram avanços acima de 30 pontos percentuais em uma década. Em Matemática foram 5 Unidades da Federação com o mesmo nível de avanço. Ceará, Goiás e Acre tiveram avanço destacado em ambas as áreas de conhecimento.

LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA



Fonte: MEC/Inep/Saeb

AVANÇO POR ESTADO – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Variação em pontos percentuais da Taxa de Aprendizado Adequado - 2007 a 2017 – Redes Públicas e Privadas

Em Língua Portuguesa, 13 Unidades da Federação tiveram avanços acima de 20 pontos percentuais em uma década. Em Matemática, nenhuma Unidade da Federação teve o mesmo nível de avanço, embora 7 unidades tenham avançado pelo menos 10 pontos percentuais no período. Ceará e Goiás tiveram avanço destacado em ambas as áreas de conhecimento.

LÍNGUA PORTUGUESA

	RO	AC	AM	RR	PA	AP	TO	MA	PI	CE	RN	PB	PE	AL	SE	BA	MG	ES	RJ	SP	PR	SC	RS	MS	MT	GO	DF
	26	21	19	12	10	10	21	8	17	30	15	17	19	21	16	12	19	22	22	23	22	27	22	21	19	29	17
2007 (%)	14	13	14	14	13	12	14	12	16	14	15	12	13	8	14	15	25	22	23	24	23	22	24	21	16	18	29
2017 (%)	40	34	33	26	23	22	35	20	33	44	30	29	32	29	30	27	44	44	45	47	45	49	46	42	35	47	46

MATEMÁTICA

	RO	AC	AM	RR	PA	AP	TO	MA	PI	CE	RN	PB	PE	AL	SE	BA	MG	ES	RJ	SP	PR	SC	RS	MS	MT	GO	DF
	10	8	5	3	2	3	12	1	6	14	5	7	7	11	5	4	6	9	10	12	8	12	9	7	6	13	6
2007 (%)	9	6	8	8	6	4	7	6	12	9	10	7	8	5	9	8	20	18	15	16	18	17	16	15	11	12	22
2017 (%)	19	14	13	11	8	7	19	7	18	23	15	14	15	16	14	12	26	27	25	28	26	29	25	22	17	25	28

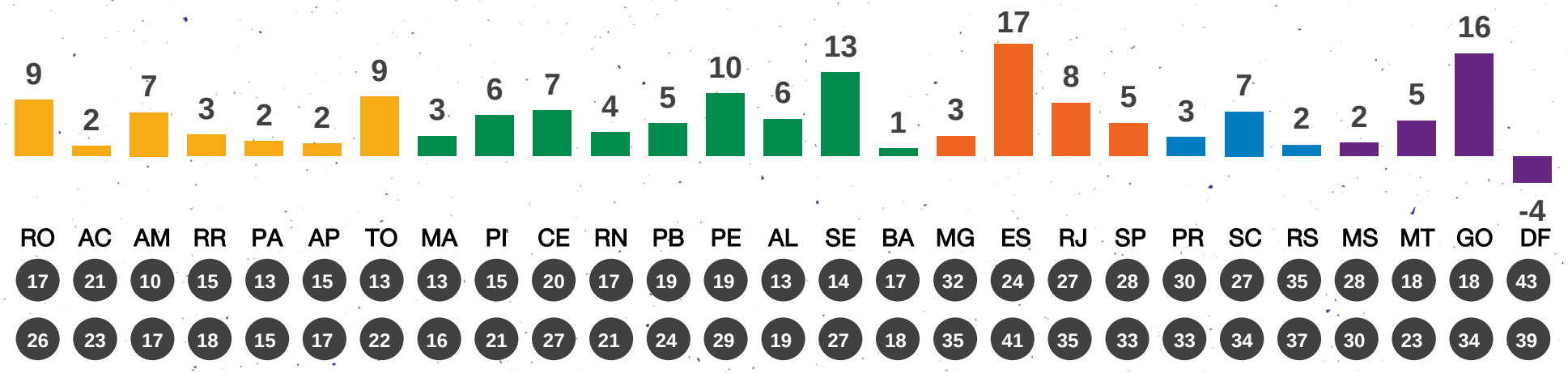
Fonte: MEC/Inep/Saeb

AVANÇO POR ESTADO – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Variação em pontos percentuais da Taxa de Aprendizado Adequado - 2007 a 2017 – Redes Públicas e Privadas

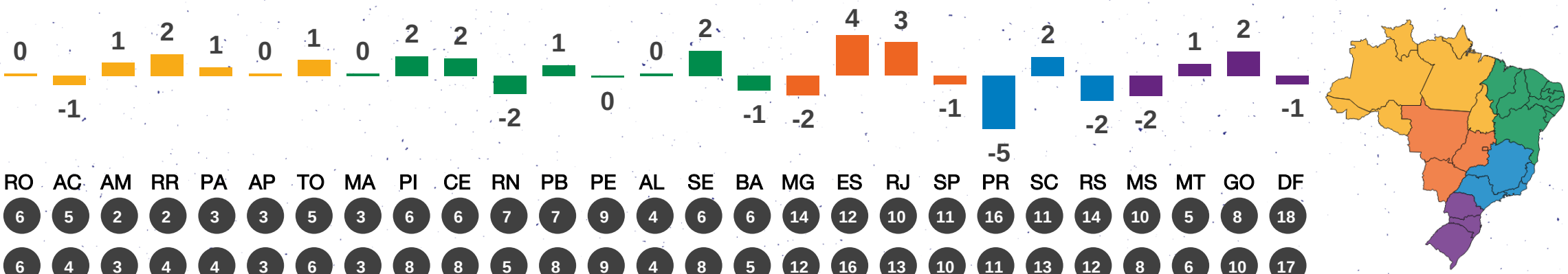
Em Língua Portuguesa, 3 Unidades da Federação tiveram avanços acima de 10 pontos percentuais em uma década. Em Matemática, nenhuma unidade da Federação teve o mesmo nível de avanço. Somente 2 Unidades da Federação tiveram avanços acima de 3 pontos percentuais no período, revelando sua criticidade.

LÍNGUA PORTUGUESA



	RO	AC	AM	RR	PA	AP	TO	MA	PI	CE	RN	PB	PE	AL	SE	BA	MG	ES	RJ	SP	PR	SC	RS	MS	MT	GO	DF
2007 (%)	17	21	10	15	13	15	13	13	15	20	17	19	19	13	14	17	32	24	27	28	30	27	35	28	18	18	43
2017 (%)	26	23	17	18	15	17	22	16	21	27	21	24	29	19	27	18	35	41	35	33	33	34	37	30	23	34	39

MATEMÁTICA



	RO	AC	AM	RR	PA	AP	TO	MA	PI	CE	RN	PB	PE	AL	SE	BA	MG	ES	RJ	SP	PR	SC	RS	MS	MT	GO	DF
2007 (%)	6	5	2	2	3	3	5	3	6	6	7	7	9	4	6	6	14	12	10	11	16	11	14	10	5	8	18
2017 (%)	6	4	3	4	4	3	6	3	8	8	5	8	9	4	8	5	12	16	13	10	11	13	12	8	6	10	17

Fonte: MEC/Inep/Saeb

PRINCIPAIS DADOS DESTA DIVULGAÇÃO

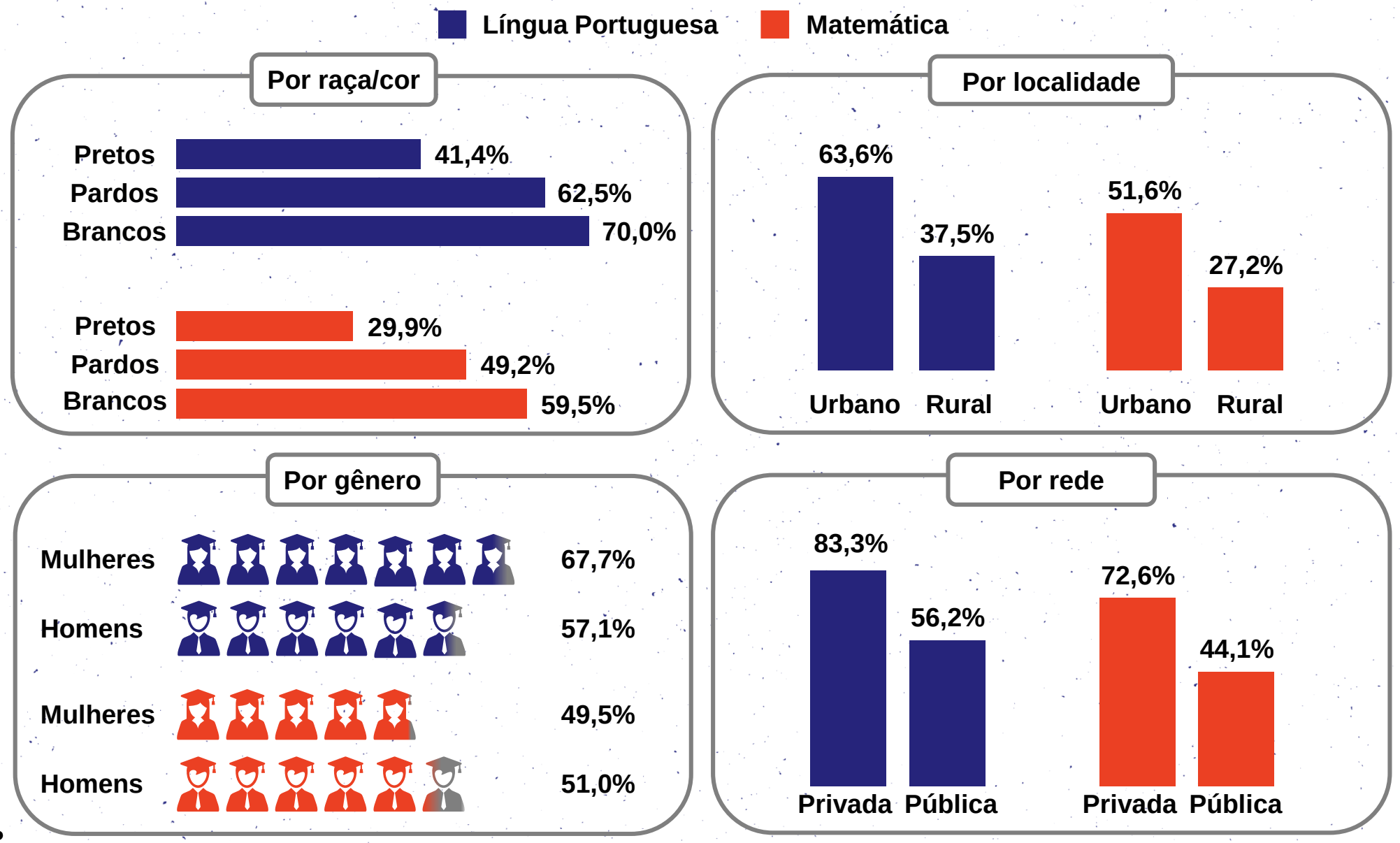
1. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – nível Brasil, Unidades da Federação e Municípios**

2. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Avanços desde 2007**

3. **Porcentagem de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática – Desagregação por grupos sociais**

APRENDIZADO ADEQUADO – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

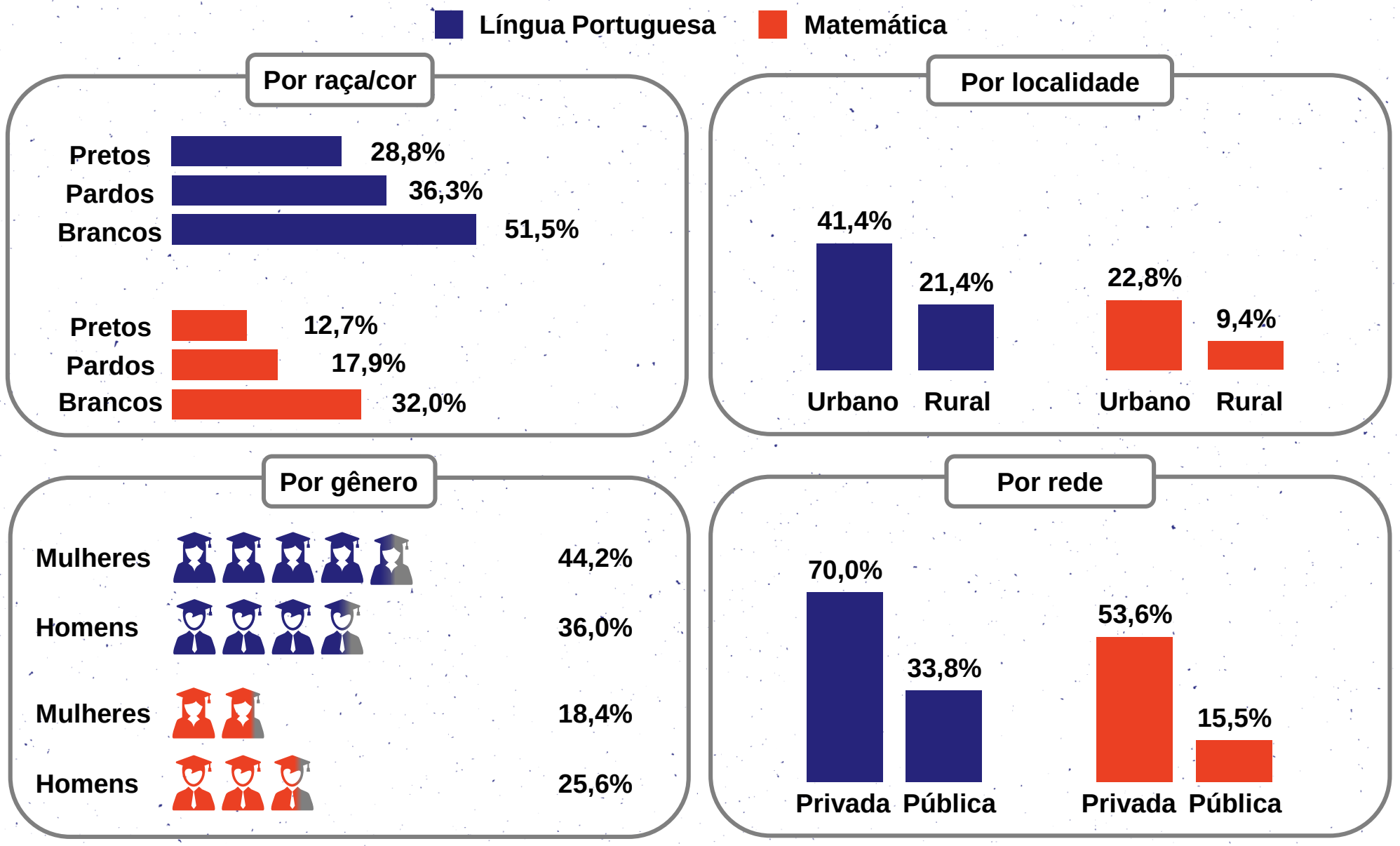
Porcentagem de alunos com aprendizado adequado - 2017 – Redes Públicas e Privadas



Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

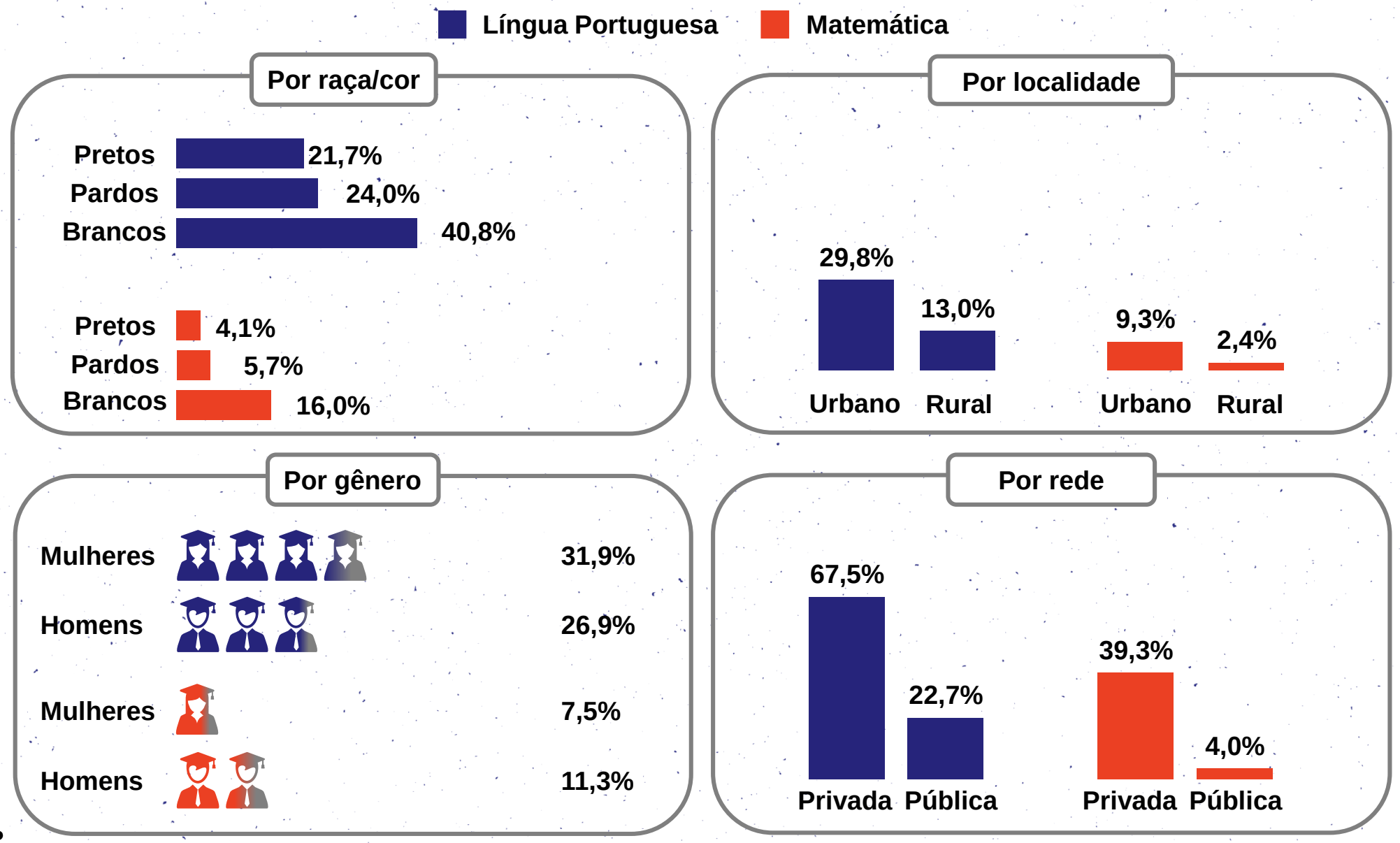
Porcentagem de alunos com aprendizado adequado - 2017 – Redes Públicas e Privadas



Fonte: MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Porcentagem de alunos com aprendizado adequado - 2017 – Redes Públicas e Privadas



Fonte: MEC/Inep/Saeb

ANEXO – Tabela de dados por Unidade da Federação

APRENDIZADO ADEQUADO – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tabela 3.1
Porcentagem de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado - Unidades Federativas

	Língua Portuguesa								Matemática							
	Rede Pública e Privada							Rede Pública	Rede Pública e Privada							Rede Pública
	2007 (%)	2009* (%)	2011 (%)	2013 (%)	2015 (%)	2017 (%)	2017 - 2007 (pontos percentuais)	2017 (%)	2007 (%)	2009 (%)	2011 (%)	2013 (%)	2015 (%)	2017 (%)	2017 - 2007 (pontos percentuais)	2017 (%)
Brasil	**27,9**	**34,2**	**40**	**45,1**	**54,7**	**60,7**	**32,8**	**56,2**	**23,7**	**32,6**	**36,3**	**39,5**	**42,9**	**48,9**	**25,2**	**44,1**
Norte	**18,4**	**25,4**	**30,1**	**33,3**	**43,5**	**44,9**	**26,5**	**41,9**	**13,1**	**20,1**	**22,7**	**25,2**	**29**	**31,5**	**18,4**	**28,7**
Rondônia	21,9	-*	36	44,6	54,4	59,0	37,1	56,9	16,9	-*	30,3	38,9	40,5	46,4	29,5	44,2
Acre	24,3	-*	36,2	46,9	56,1	61,9	37,6	60,6	15,8	-*	27,9	36,8	43,2	51,1	35,3	49,6
Amazonas	20,1	-*	32,8	40,2	50,5	50,5	30,4	47,8	14,4	-*	26,2	30,2	35,1	37,3	22,9	34,3
Roraima	22,2	-*	32,2	37,3	45,3	50,3	28,1	47,6	15,8	-*	24,3	32,5	35	41,3	25,5	38,6
Pará	15,4	-*	26,4	25,5	37	37,5	22,1	34,1	10,9	-*	18	17,4	22,1	23,1	12,2	20,2
Amapá	15,8	-*	21,7	23,4	33,2	35,6	19,8	31,7	10	-*	13,2	15,6	19,1	21,0	11,0	17,0
Tocantins	20,2	-*	36,6	39	44,6	51,5	31,3	48,3	15,2	-*	31,2	32,6	31,5	40,0	24,8	36,7
Nordeste	**18,9**	**23,8**	**29,2**	**33,8**	**44,9**	**47,8**	**28,9**	**41,4**	**14,6**	**20**	**23,5**	**27,2**	**30,9**	**34,1**	**19,5**	**28,3**
Maranhão	16,2	15	21,8	23,4	33,8	33,6	17,4	28,9	12,7	11,9	15,1	16,4	19	20,4	7,7	16,2
Piauí	20,2	23,5	32,6	33,5	44,6	47,7	27,5	42,4	15,7	19,4	26,1	26,7	31,1	35,3	19,6	30,1
Ceará	21,4	27,5	38,7	45,4	61	65,7	44,3	63,0	15,2	22,8	31,9	35,4	44	50,2	35,0	48,3
Rio Grande do Norte	14,2	21,3	28,7	33,2	41,7	44,4	30,2	35,4	11,2	17,8	21,8	26,7	28	30,2	19,0	21,8
Paraíba	19,4	23,1	29,4	32,5	43,3	46,8	27,4	38,9	15,5	19,6	23,5	26,7	30	34,1	18,6	26,6
Pernambuco	20,6	22	28	37,2	46,7	49,7	29,1	42,0	16	19,5	23	31	33,3	35,7	19,7	29,2
Alagoas	13	13,3	21,3	26,9	38,8	45,3	32,3	39,4	10,3	11,5	16,4	22,1	26,3	33,9	23,6	28,9
Sergipe	18,7	19,2	27,3	30,5	40,3	42,6	23,9	32,0	14,8	16,9	23,4	25,6	28,7	30,9	16,1	20,8
Bahia	20,2	20,3	29,4	31,5	42,8	46,1	25,9	39,7	15,6	17	24,6	26,3	29,3	31,9	16,3	25,7
Sudeste	**36**	**45,7**	**50,3**	**56,8**	**65,6**	**70,9**	**34,9**	**67,0**	**31,6**	**45,8**	**48**	**51,9**	**55,2**	**60,7**	**29,1**	**56,3**
Minas Gerais	34,9	49,6	55,1	59,1	66,4	70,6	35,7	67,7	32,3	51,5	53,7	54,9	56,1	60,4	28,1	56,6
Espírito Santo	33,2	40	45,1	50,3	60,7	64,7	31,5	61,0	28,3	38,3	41,5	44,6	47,8	52,9	24,6	48,1
Rio de Janeiro	33,5	40	48,7	50,3	59,4	64,7	31,2	57,0	27,5	36,2	45	42,9	44,5	51,5	24,0	42,4
São Paulo	37,5	45,6	49,1	59	67,9	73,9	36,4	70,3	32,8	46,5	47	54,8	59,3	65,0	32,2	61,2
Sul	**35,1**	**41,5**	**48,7**	**57,6**	**65,1**	**69,9**	**34,8**	**67,2**	**31,2**	**41,1**	**46,2**	**53**	**55,2**	**59,8**	**28,6**	**56,1**
Paraná	36,9	43,6	49,2	59,7	68,3	73,6	36,7	71,4	34,4	45,8	49,4	55,8	59,9	65,4	31,0	62,7
Santa Catarina	34,9	38,2	52,9	60,1	69,3	72,8	37,9	70,3	30,8	37,3	49,9	54,8	59	62,2	31,4	58,6
Rio Grande do Sul	33,3	38,9	44,4	53,9	59,4	63,9	30,6	60,6	28,2	36,5	39,1	48,8	48,4	52,0	23,8	47,5
Centro-Oeste	**30,9**	**40,2**	**47,2**	**52**	**60**	**64,7**	**33,8**	**60,8**	**25,4**	**36,2**	**41,7**	**44,6**	**45,2**	**51,1**	**25,7**	**46,1**
Mato Grosso do Sul	30,6	35,1	48,3	49,6	59,3	62,5	31,9	59,5	26	31,1	43,7	42,2	44,2	48,4	22,4	44,7
Mato Grosso	25,6	31,7	36	42,4	53,8	57,8	32,2	53,7	20,8	27,7	30,8	35,9	40,5	44,7	23,9	40,1
Goiás	26,5	38,5	46,9	53,3	60,4	66,0	39,5	62,8	20,8	33,2	40,4	45,6	44,7	51,0	30,2	46,7
Distrito Federal	45,7	52,8	57,9	60,8	66,6	72,2	26,5	67,1	39	52,1	53	53,3	52,1	61,3	22,3	54,5

Fonte:
MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tabela 4.1
Porcentagem de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado - Unidades Federativas

	Língua Portuguesa								Matemática							
	Rede Pública e Privada							Rede Pública	Rede Pública e Privada							Rede Pública
	2007 (%)	2009* (%)	2011 (%)	2013 (%)	2015 (%)	2017 (%)	2017 - 2007 (pontos percentuais)	2017 (%)	2007 (%)	2009* (%)	2011 (%)	2013 (%)	2015 (%)	2017 (%)	2017 - 2007 (pontos percentuais)	2017 (%)
Brasil	**20,5**	**26,3**	**27**	**28,7**	**33,9**	**39,5**	**19,0**	**33,8**	**14,3**	**14,8**	**16,9**	**16,4**	**18,2**	**21,5**	**7,2**	**15,5**
Norte	**13,6**	**20,3**	**20,5**	**22,5**	**26,6**	**28,8**	**15,2**	**25,5**	**7,2**	**8,3**	**10,1**	**9,5**	**10,8**	**11,8**	**4,6**	**9,3**
Rondônia	13,9	-*	24,5	25,3	33,7	39,6	25,7	37,2	9,1	-*	13,5	12	15,5	19,6	10,5	16,9
Acre	13,2	-*	21,2	27,8	28,2	33,9	20,7	32,1	6,3	-*	10,8	10,8	12	14,5	8,2	13,4
Amazonas	14,5	-*	20,3	23,8	30,8	33,1	18,6	30,9	7,8	-*	10,5	10,6	13,3	12,8	5,0	10,9
Roraima	13,9	-*	18,6	18,8	22,5	25,7	11,8	22,7	8	-*	9,5	8,8	8,9	11,4	3,4	8,3
Pará	13	-*	19,4	21	23,6	23,2	10,2	18,7	6,6	-*	8,6	7,7	7,9	8,3	1,7	5,3
Amapá	11,7	-*	17	18,5	19	21,5	9,8	16,7	4,1	-*	6	5,2	6,2	6,8	2,7	3,7
Tocantins	13,6	-*	22,8	23,6	27	34,7	21,1	31,5	7,3	-*	13	12,5	14,3	19,1	11,8	15,8
Nordeste	**13,3**	**19,3**	**19,6**	**22,4**	**28**	**30,4**	**17,1**	**25,0**	**8,5**	**10,2**	**11,8**	**11,6**	**13,5**	**14,8**	**6,3**	**10,1**
Maranhão	11,4	14,3	16,1	16,7	21,1	19,6	8,2	16,2	6,1	6,3	8,2	6,6	8	7,0	0,9	4,7
Piauí	15,6	20,5	23,2	26,4	29,6	32,6	17,0	25,9	11,8	12,6	17,7	15,8	16,7	18,1	6,3	12,2
Ceará	14,1	20,7	24,4	30,6	37,6	43,6	29,5	39,9	9,2	10,1	14,5	16,7	20	22,7	13,5	19,5
Rio Grande do Norte	14,8	20,5	21,1	26,1	28,2	29,7	14,9	22,9	10,3	12,2	13,4	14,2	14	15,7	5,4	8,7
Paraíba	12,2	17,9	18,8	20,5	26,4	29,5	17,3	22,7	7,5	9,4	10,6	11	12,5	14,3	6,8	7,7
Pernambuco	12,8	18,8	18,3	23	28,4	32,1	19,3	26,2	8,8	11	11,2	12,4	13,9	15,4	6,6	11,0
Alagoas	8,5	13	13,4	15	21,8	29,2	20,7	23,5	5	6,2	8,2	7,7	10,2	15,7	10,7	10,1
Sergipe	14	19,6	20,2	22,3	29	30,5	16,5	22,2	9,1	11,7	13,7	12	12,9	14,1	5,0	7,8
Bahia	14,5	16,5	19,6	20,3	26,5	26,7	12,2	21,3	8,8	7,9	11,4	9,7	12,2	12,3	3,5	7,2
Sudeste	**24,2**	**32,4**	**33,8**	**34,2**	**39,7**	**45,6**	**21,4**	**38,6**	**17,2**	**18,8**	**21,8**	**20,9**	**22,8**	**26,8**	**9,6**	**18,7**
Minas Gerais	25	35,2	37,5	38,3	40,9	43,8	18,8	39,0	20	23,8	27,1	25	24,3	26,1	6,1	20,2
Espírito Santo	22,5	31,2	31,9	32,9	38,4	44,2	21,7	38,5	17,6	19,2	22,5	21,5	22,8	27,1	9,5	20,2
Rio de Janeiro	23,3	32,6	33,8	34	38,3	44,9	21,6	35,0	15	19	23,4	19,7	20,8	24,6	9,6	15,1
São Paulo	24,2	31	32,4	32,9	39,6	47,0	22,8	39,5	16,5	16,3	19,3	19,7	22,7	28,1	11,6	18,9
Sul	**23,1**	**31,4**	**30,9**	**32,8**	**38,6**	**46,3**	**23,2**	**42,3**	**17,2**	**19,1**	**20,4**	**18,9**	**21,7**	**26,4**	**9,2**	**21,3**
Paraná	23,1	30,4	29,6	31,7	36	45,4	22,3	41,3	18,3	18,1	18,8	18,9	20,4	26,0	7,7	20,8
Santa Catarina	21,7	30,8	32,2	31,7	46,4	48,3	26,6	45,2	17	19,7	21,8	18,2	28,7	28,6	11,6	24,4
Rio Grande do Sul	24	32,1	31,8	35,1	36	46,1	22,1	41,5	16,1	19,5	21,4	19,6	17,8	25,5	9,4	19,8
Centro-Oeste	**19,8**	**27,8**	**28,6**	**31,8**	**38,3**	**43,1**	**23,3**	**38,1**	**13,8**	**15,6**	**17,2**	**17,8**	**20,7**	**23,3**	**9,5**	**17,7**
Mato Grosso do Sul	21,7	33	30,4	32,4	42	42,3	20,6	39,2	15,1	18,4	18,4	16,5	21,9	21,9	6,8	18,5
Mato Grosso	15,8	23,9	23,4	23,2	28,2	34,5	18,7	30,2	11,1	12,7	12,8	11,6	14,2	17,4	6,3	13,2
Goiás	17,7	24,9	27,3	33,9	40,8	46,7	29,0	42,7	11,7	13,2	16	19,2	22,6	24,7	13,0	20,4
Distrito Federal	29	34,7	36,2	36,6	40,8	45,8	16,8	36,2	22,1	22,6	24,4	22,8	22,6	28,1	6,0	16,5

Fonte:
MEC/Inep/Saeb

APRENDIZADO ADEQUADO – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Tabela 5.1
Porcentagem de alunos da 3ª série do Ensino Médio com aprendizado adequado - Unidades Federativas

	Língua Portuguesa								Matemática							
	Rede Púlica e Privada							Rede Pública	Rede Pública e Privada							Rede Pública
	2007 (%)	2009* (%)	2011 (%)	2013 (%)	2015 (%)	2017 (%)	2017-2007 (pontos percentuais)	2017 (%)	2007 (%)	2009* (%)	2011 (%)	2013 (%)	2015 (%)	2017 (%)	2017-2007 (pontos percentuais)	2017 (%)
Brasil	**24,5**	**28,9**	**29,2**	**27,2**	**27,5**	**29,1**	**4,6**	**22,7**	**9,8**	**11**	**10,3**	**9,3**	**7,3**	**9,1**	**-0,7**	**4,0**
Norte	**13,2**	**22,1**	**23,4**	**16,2**	**20,6**	**17,6**	**4,4**	**13,6**	**3,1**	**4,9**	**4,6**	**3,6**	**3,5**	**3,9**	**0,8**	**1,7**
Rondônia	17,7	-*	24,2	24,2	24,2	26,3	8,6	23,3	5,5	-*	6,7	5	4,6	5,7	0,2	3,5
Acre	21,4	-*	19,2	21,7	21,7	22,9	1,5	20,7	4,9	-*	3	3,4	2,7	4,1	-0,8	2,9
Amazonas	9,9	-*	20,3	14,6	23,7	16,6	6,7	14,5	1,8	-*	4,3	2,9	4,4	3,0	1,2	1,9
Roraima	15	-*	20,2	18,8	22,2	18,2	3,2	14,1	2,4	-*	4,7	2,7	4,3	4,3	1,9	1,8
Pará	13,3	-*	26,1	14,8	19	15,6	2,3	10,1	3,1	-*	4,5	3,5	2,9	3,9	0,8	1,1
Amapá	15,1	-*	20	17,4	18,2	17,0	1,9	12,7	2,6	-*	3,9	4,1	2,6	2,8	0,2	0,9
Tocantins	13	-*	20,2	16,9	17,5	22,1	9,1	18,4	4,4	-*	5,2	4,8	3,5	5,8	1,4	3,0
Nordeste	**17,3**	**22,1**	**20,2**	**18,6**	**20,4**	**22,2**	**4,9**	**16,5**	**6,2**	**6,8**	**6,5**	**5,7**	**4,7**	**6,2**	**0,0**	**2,7**
Maranhão	13,3	16,1	15,3	12,2	15,1	16,4	3,1	13,7	3	4,3	3,3	2,8	1,5	3,2	0,2	1,7
Piauí	15,1	16,2	18,8	18,9	20,7	21,3	6,2	13,4	6,1	6,7	8,5	7,6	5,2	7,8	1,7	2,3
Ceará	20,4	25,2	24	21,2	21,5	27,4	7,0	21,9	6,5	8,1	9	6,6	6	8,1	1,6	4,3
Rio Grande do Norte	17	19,6	18,2	15,6	18,5	20,6	3,6	13,0	6,7	5,8	5,9	3,8	3,8	5,1	-1,7	1,5
Paraíba	18,8	23,4	21,5	22,6	22	23,8	5,0	15,6	7,1	8,3	6,8	7,3	4,8	8,1	1,0	2,1
Pernambuco	19,1	20,7	20,1	25	27,7	28,6	9,5	23,3	8,7	7,3	7,7	8,1	7	8,5	-0,2	4,9
Alagoas	13,5	16,8	15,4	12,6	15,9	19,1	5,6	12,6	4,3	5	4,9	3,8	3,2	4,5	0,2	1,2
Sergipe	14,5	25,3	20,4	19,2	23	27,2	12,7	18,0	6,4	8,7	6,2	6	5,4	8,7	2,3	2,6
Bahia	17,2	26,1	21,6	16,2	17,5	18,4	1,2	13,1	6	6,5	5,3	4,6	4	4,7	-1,3	1,5
Sudeste	**28,7**	**32,8**	**35,9**	**34,3**	**32,2**	**34,1**	**5,4**	**27,2**	**11,4**	**13,7**	**13,2**	**12,1**	**9,3**	**11,1**	**-0,3**	**4,9**
Minas Gerais	31,6	32	35,6	30,2	30	34,7	3,1	29,0	13,9	15,2	15,4	12,4	9,6	12,2	-1,8	6,4
Espírito Santo	23,7	36	29,4	28,6	35,9	40,7	17,0	34,7	12,3	13,2	14,1	13,1	12,7	15,9	3,6	9,0
Rio de Janeiro	26,9	30,3	38,1	36	34,4	35,0	8,1	24,5	10,1	15,4	16,6	13,1	9,3	13,1	3,0	4,2
São Paulo	28,3	33,6	35,9	35,9	32,3	33,3	5,0	26,7	10,7	12,5	11,4	11,7	9	9,9	-0,8	4,3
Sul	**30,9**	**38,6**	**34,2**	**31,6**	**32,9**	**34,2**	**3,3**	**27,0**	**14,1**	**16,5**	**14,2**	**12,2**	**9**	**11,6**	**-2,5**	**5,1**
Paraná	29,9	37,4	31,9	27,3	33,2	32,8	2,9	26,3	15,5	15,1	14,2	11	8,9	10,8	-4,7	4,9
Santa Catarina	27,1	31,8	35,5	31,5	32,8	33,9	6,8	23,3	11,6	14,9	14,5	12,4	9,3	13,3	1,7	3,8
Rio Grande do Sul	34,8	45,1	36,3	37,9	32,4	36,5	1,7	29,8	14,3	19,4	14,1	13,8	8,9	12,1	-2,2	5,9
Centro-Oeste	**24,4**	**29,5**	**30**	**29,4**	**30,9**	**32,3**	**7,9**	**25,7**	**9,2**	**10,4**	**10,1**	**9,5**	**7,7**	**10,2**	**1,0**	**4,8**
Mato Grosso do Sul	28,4	42,4	37,6	32,5	34,1	30,4	2,0	24,9	10	14,2	12,7	8,9	8,1	8,2	-1,8	4,2
Mato Grosso	18,3	21	24,4	20,3	23,7	23,7	5,4	18,7	4,6	6	7,4	5,9	4,9	5,7	1,1	2,5
Goiás	18,3	27	26,3	28,6	28,9	33,9	15,6	29,0	7,7	8,9	8,4	8,6	6,8	9,9	2,2	6,1
Distrito Federal	43,3	38,4	40,3	40,2	41,1	39,3	-4,0	26,7	17,8	17,7	15,8	17	12,8	17,0	-0,8	5,0

Fonte:
MEC/Inep/Saeb

TODOS PELA EDUCAÇÃO

CONTATOS PRA IMPRENSA

ADRIANA MANARIM
adriana@todospelaeducacao.org.br

(11)3145-5377

MOVIMENTO DA SOCIEDADE BRASILEIRA, SUPRAPARTIDÁRIO, SEM FINS LUCRATIVOS.

MELHORAR O BRASIL IMPULSIONANDO A QUALIDADE E A EQUIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

#EDUCAÇÃOJÁ