

# Oficina RenovaBR: Educação

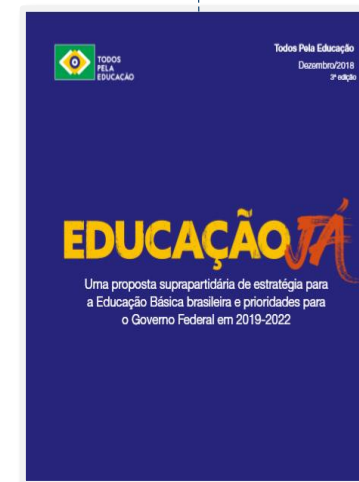
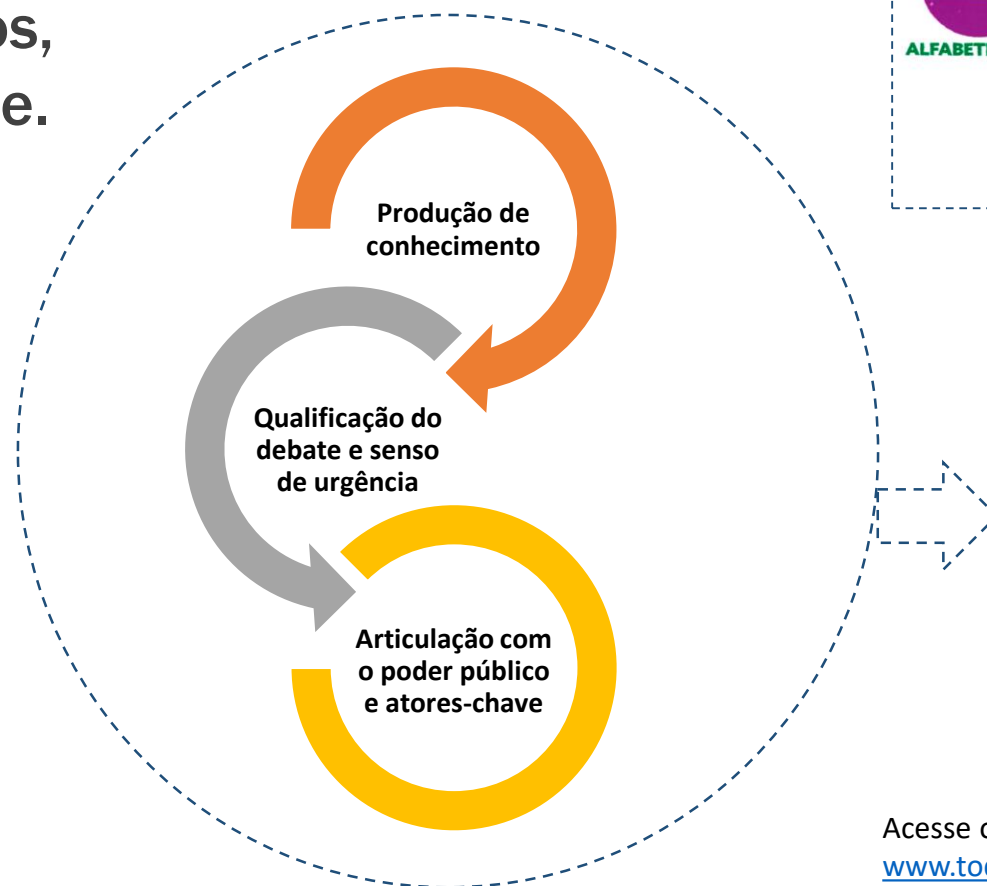
Olavo Nogueira Filho - Diretor de Políticas Educacionais, Todos Pela Educação

Convidada especial: Maria Tereza de Moraes - Secretária de Educação de Londrina

**8 de fevereiro de 2020**

# SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

- Fundado em 2006 por grupo de lideranças da sociedade civil.
- Organização sem fins lucrativos, suprapartidária e independente.
- Propósito: melhorar a Educação Básica, melhorar o Brasil.
- “Advocacy” em âmbito nacional para influenciar políticas públicas educacionais.



Acesse o documento na íntegra em [www.todospelaeducacao.org.br](http://www.todospelaeducacao.org.br)

# **AO TÉRMINO DA NOSSA SESSÃO HOJE...**

- ✓ **Saber um pouco mais sobre educação e o que é essencial para melhorar sua qualidade**
- ✓ **Ter refletido sobre como a Educação será abordada no meu plano de governo / campanha / eventual mandato**

# NOSSA AGENDA HOJE

## **I. Panorama da Educação, evidências e opinião de atores-chave (50min)**

- Cenário da Educação Básica no Brasil e nos municípios
- Políticas essenciais para melhorar a qualidade da Educação Básica
- O que pensam os brasileiros e os professores sobre a Educação Básica?

## **2. Casos de sucesso (50min)**

- Caso de Ourinhos, SP
- Caso de Londrina, PR

## **3. Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo (30min)**

**CONHECENDO UM POUCO SOBRE A TURMA**

**Acesse [menti.com](https://www.menti.com)**

# NOSSA AGENDA HOJE

## I. Panorama da Educação, evidências e opinião de atores-chave (50min)

- Cenário da Educação Básica no Brasil e nos municípios
- Políticas essenciais para melhorar a qualidade da Educação Básica
- O que pensam os brasileiros e os professores sobre a Educação Básica?

## 2. Casos de sucesso (50min)

- Caso de Ourinhos, SP
- Caso de Londrina, PR

## 3. Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo (30min)

# Números da Educação no Brasil (1 de 4)

**Matrículas**  
**47,9**  
**milhões**

**Municipais**

**23.027.621**

Estaduais

15.307.033

Privadas

9.134.785

Federais

404.807

**48% das matrículas**

**Docentes<sup>1</sup>**  
**2,2**  
**milhões**

**Municipais**

**1.139.452**

Estaduais

656.006

Privadas

556.218

Federais

36.829

**48% dos docentes**

**Escolas**  
**180,6**  
**mil**

**Municipais**

**108.318**

Estaduais

30.160

Privadas

41.434

Federais

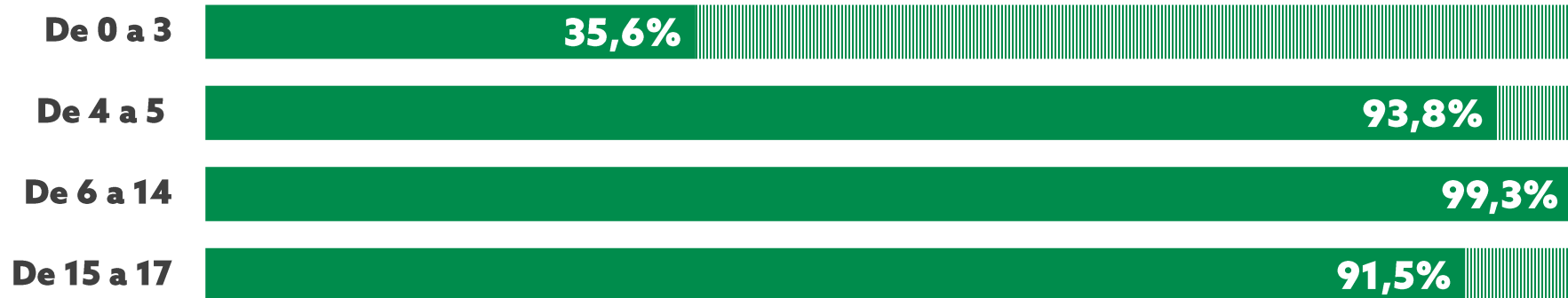
698

**60% das escolas**

# Números da Educação no Brasil (2 de 4)

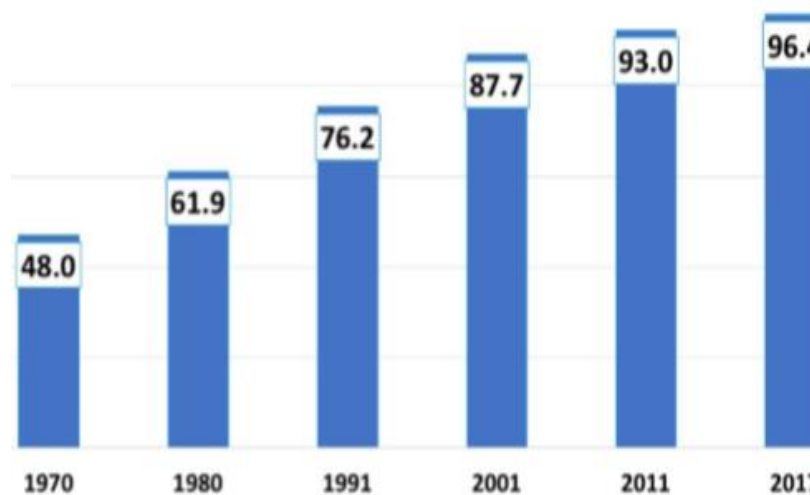
**Meta 1 PNE  
50% até 2024**

Taxa de atendimento escolar - 2018



**Acesso**

Taxa de Atendimento Escolar (%) – 1970 – 2017 (4 a 17 anos)



# Números da Educação no Brasil (3 de 4)

ALFABETIZAÇÃO: Alunos do 3º Ano com nível de proficiência suficiente - 2016  
(Rede Pública)



Aprendizagem  
Adequada

# Números da Educação no Brasil (3 de 4)

ALFABETIZAÇÃO: Alunos do 3º Ano com nível de proficiência suficiente - 2016  
(Rede Pública)



Aprendizagem  
Adequada

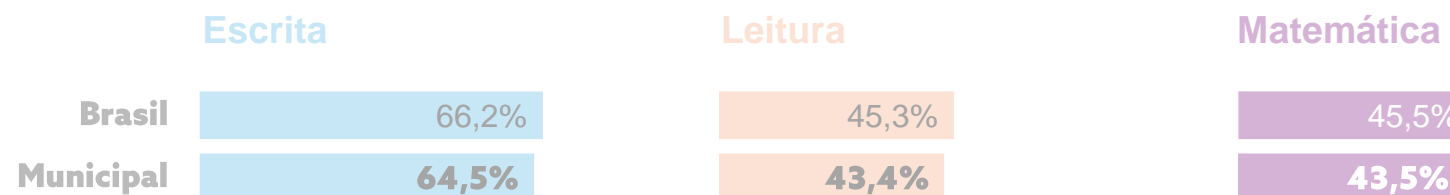
## Qual o cenário de aprendizagem adequada nas etapas seguintes?

Vamos para o menti.com

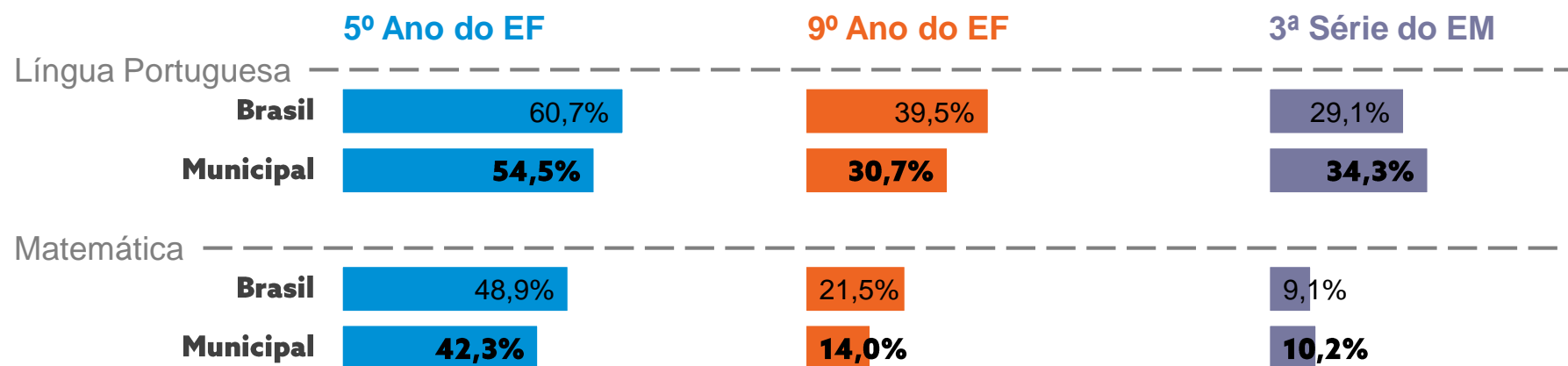
# Números da Educação no Brasil (3 de 4)

Aprendizagem Adequada

ALFABETIZAÇÃO: Alunos do 3º Ano com nível de proficiência suficiente - 2016



APRENDIZAGEM: Alunos com aprendizagem adequada<sup>1</sup> - 2017

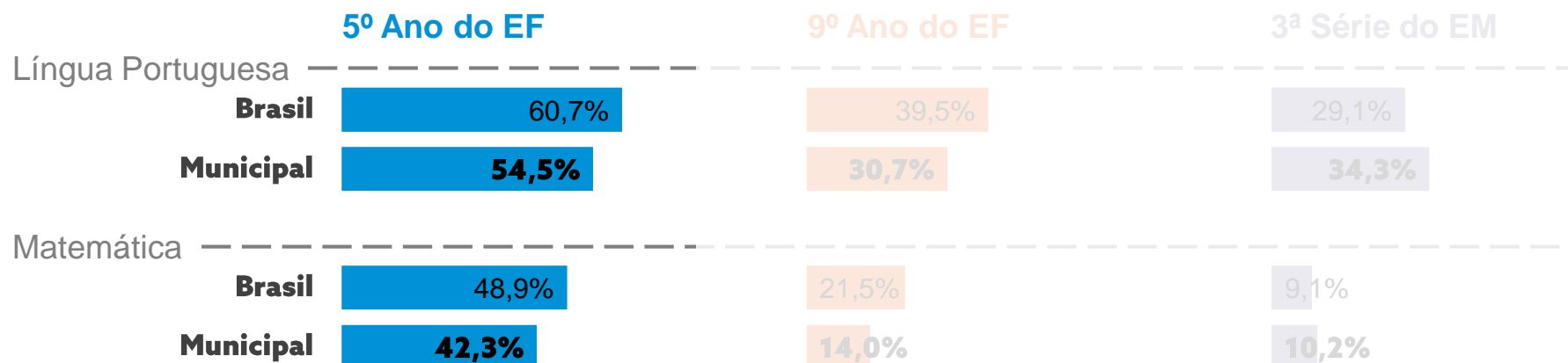


Nota: <sup>1</sup>Consulte os níveis de proficiência considerados adequados em <https://bit.ly/2SI0lwy>. Fontes: MEC/Inep/DEEB/ Microdados da ANA - 2016; MEC/Inep/DAEB/Microdados do Saeb - 2017.

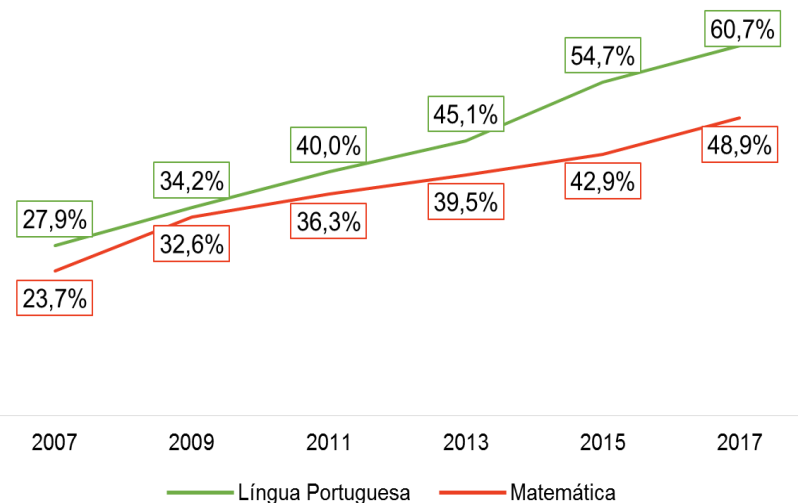
# Números da Educação no Brasil (3 de 4)

**Aprendizagem Adequada**

## APRENDIZAGEM: Alunos com aprendizagem adequada<sup>1</sup> - 2017



Porcentagem de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado - 2007 a 2017 – Redes Públicas e Privadas

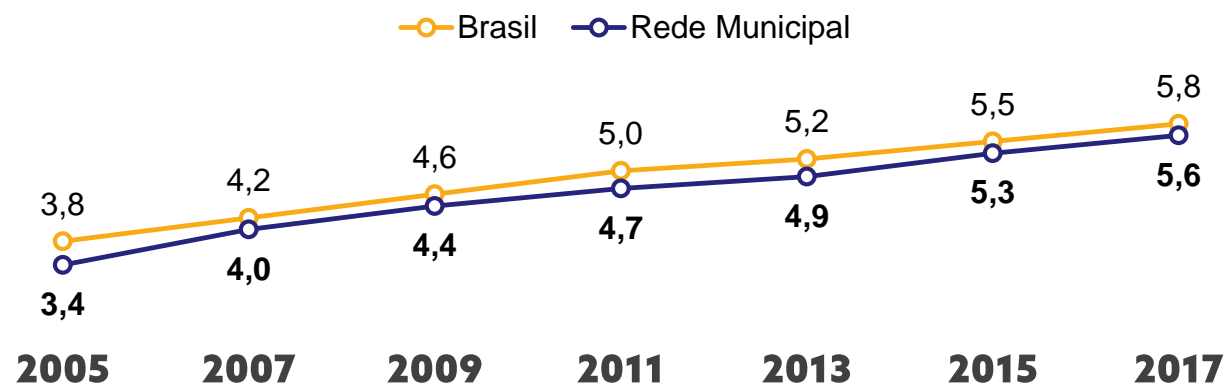


Nota: <sup>1</sup>Consulte os níveis de proficiência considerados adequados em <https://bit.ly/2SI0lwy>. Fontes: MEC/Inep/DEEB/ Microdados da ANA - 2016; MEC/Inep/DAEB/Microdados do Saeb - 2017.

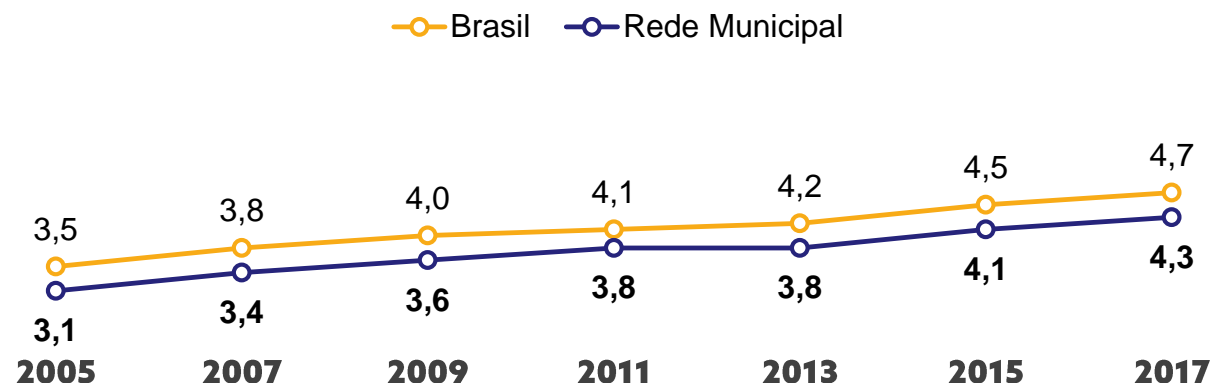
# Números da Educação no Brasil (4 de 4)

IDEA

### Evolução do IDEB - Anos Iniciais



### Evolução do IDEB - Anos Finais



## IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, divulgado a cada dois anos, é o **principal indicador de qualidade da Educação** do Brasil.

O índice propõe **equilibrar duas dimensões**: o índice de rendimento escolar (média das taxas de aprovação do ciclo avaliado) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep.



**RENDIMENTO**  
É a média das taxas de aprovação do ciclo avaliado, medida por meio dos dados do Censo Escolar

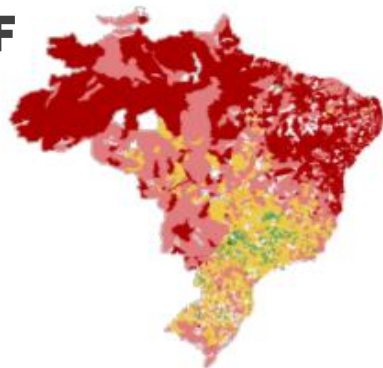


**DESEMPENHO**  
É medido a partir da média dos resultados no Saeb, padronizado para um indicador entre 0 e 10.

# Números da Educação no Brasil (4 de 4)

**IDEB**

## Anos iniciais EF



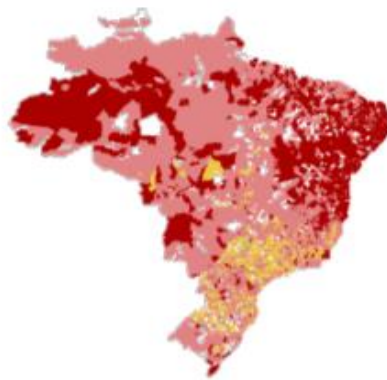
2005



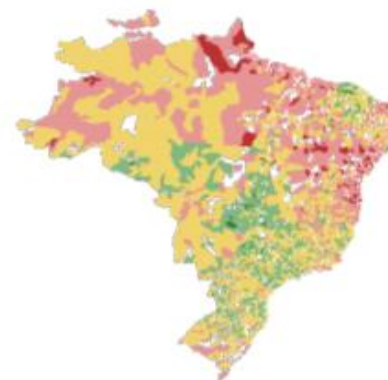
2017

Legenda: ■ Ideb de 0 a 3 ■ 3 a 4 ■ 4 a 5 ■ 5 a 6 ■ Ideb maior que 6

## Anos finais EF



2005



2017

Legenda: ■ Ideb de 0 a 3 ■ 3 a 4 ■ 4 a 5 ■ 5 a 6 ■ Ideb maior que 6

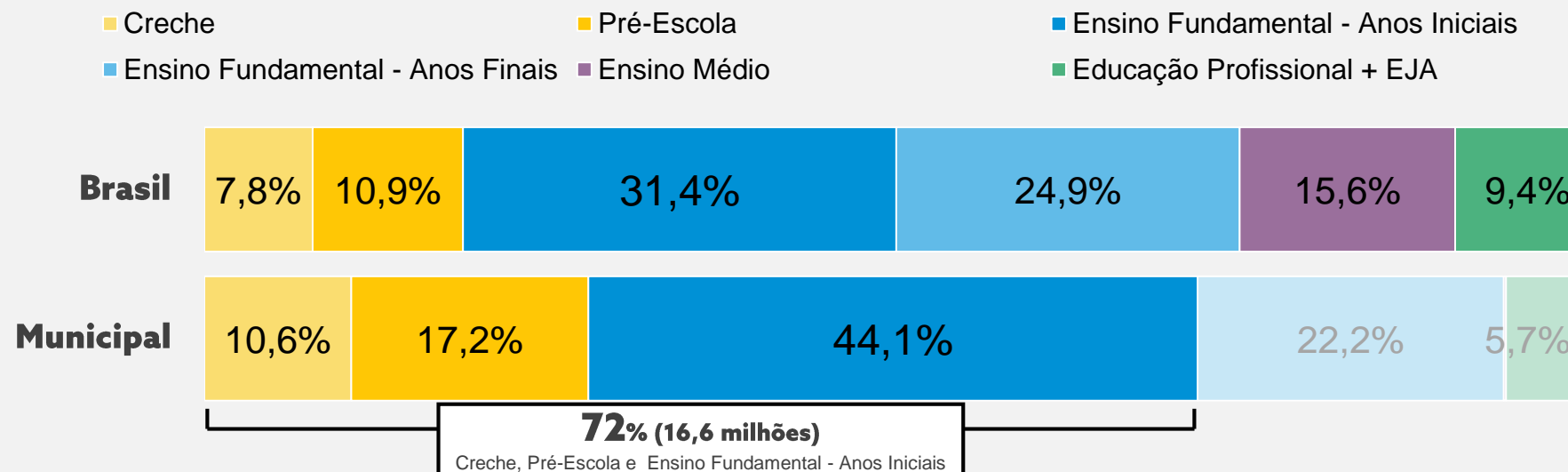
# Educação nos Municípios

## I. Atribuições dos Municípios (CF/88 e LDB/96)

- Atuar **prioritariamente** no **ensino fundamental e na educação infantil**.
  - Permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
- Aplicar, pelo menos, **25% da receita** resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino.

## II. Distribuição da Oferta<sup>1</sup>

Distribuição das matrículas da Educação Básica



# NOSSA AGENDA HOJE

## I. Panorama da Educação, evidências e opinião de atores-chave (50min)

- Cenário da Educação Básica no Brasil e nos municípios
- Políticas essenciais para melhorar a qualidade da Educação Básica
- O que pensam os brasileiros e os professores sobre a Educação Básica?

## 2. Casos de sucesso (50min)

- Caso de Ourinhos, SP
- Caso de Londrina, PR

## 3. Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo (30min)

# Educação Infantil de Qualidade – o que importa?

(não exaustivo)



Infraestrutura e materiais pedagógicos adequados



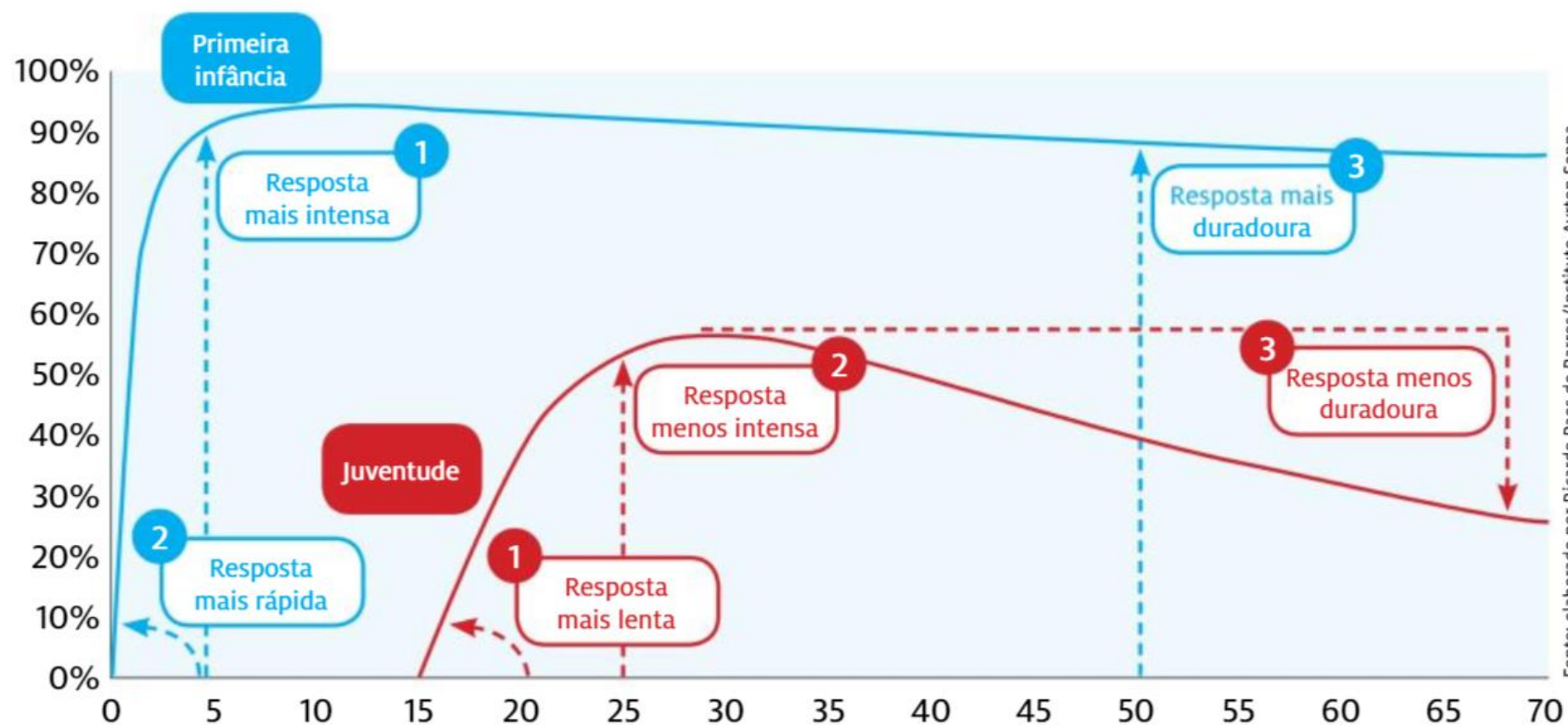
Profissionais preparados, motivados e com boas condições de trabalho



Articulação intersetorial (Primeira Infância)

Educação, Assistência, Saúde ...

# Impacto do investimento na primeira infância



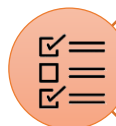
Fonte: elaborado por Ricardo Paes de Barros/Instituto Ayrton Senna.

# Ensino Fundamental de Qualidade – o que importa?

(não exaustivo)



Infraestrutura adequada e agradável



Metas de aprendizagem claras e currículo bem definido



Material escolar adequado



Uso pedagógico das avaliações / avaliação de processo



Programas de reforço e recuperação


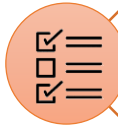







Professores preparados e motivados (carreira, formação continuada, condições de trabalho)



Gestão escolar profissional e focada na aprendizagem


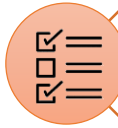





# Ensino Fundamental de Qualidade

-  Infraestrutura adequada e agradável
-  Metas de aprendizagem claras e currículos
-  Material escolar adequado
-  Uso pedagógico das avaliações / avaliações
-  Programas de reforço e recuperação
-  Professores preparados e motivados (carreira, formação, condições de trabalho)
-  Gestão escolar profissional e focada na aprendizagem

**Em 69,5% dos municípios brasileiros o diretores escolares são escolhidos apenas com base em indicação política.**

Fonte: IBGE Munic 2018

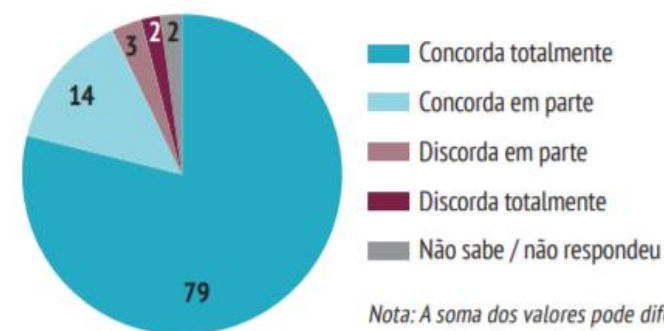
# Ensino Fundamental de Qualidade

-  Infraestrutura adequada e agradável
-  Metas de aprendizagem claras e currículo
-  Material escolar adequado
-  Uso pedagógico das avaliações / avaliação
-  Programas de reforço e recuperação
-  Professores preparados e motivados (carreira, formação, condições de trabalho)
-  **Gestão escolar profissional e focada na aprendizagem**

## População apoia maior profissionalização

O diretor deve ter uma formação específica para a gestão da escola


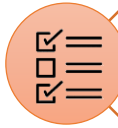





Percentual de respostas (%)



Nota: A soma dos valores pode diferir de 100% por questões de arredondamento.

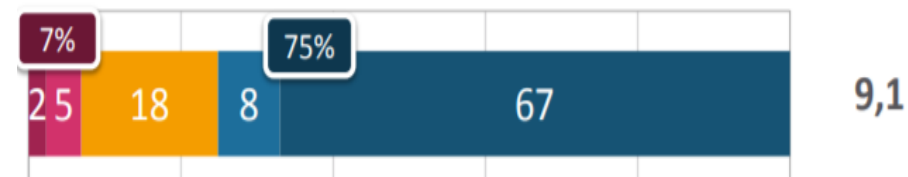
Fonte: Pesquisa CNI Ibope 2017

# Ensino Fundamental de Qualidade

-  Infraestrutura adequada e agradável
-  Metas de aprendizagem claras e currículo
-  Material escolar adequado
-  Uso pedagógico das avaliações / avaliação
-  Programas de reforço e recuperação
-  Professores preparados e motivados (carreira, formação, condições de trabalho)
-  Gestão escolar profissional e focada na aprendizagem

## Professores também...

Deveriam existir pré-requisitos técnicos para alguém se tornar diretor de escola



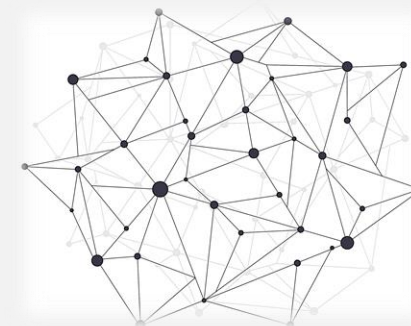
Fonte: Profissão Professor 2017

# Transformação em nível de sistema: como chegar lá?

● Large Scale Reform Comes of Age  
Michael Fullan (2009)








**[...] não há bala de prata, é o efeito da interação entre diferentes medidas que consegue produzir impacto substancial.**

*Análise é também feita por outros autores como Lant Pritchett, Anthony Bryk e Jal Mehta.*



# Transformação em nível de sistema: como chegar lá?

De: “lista de políticas” ...

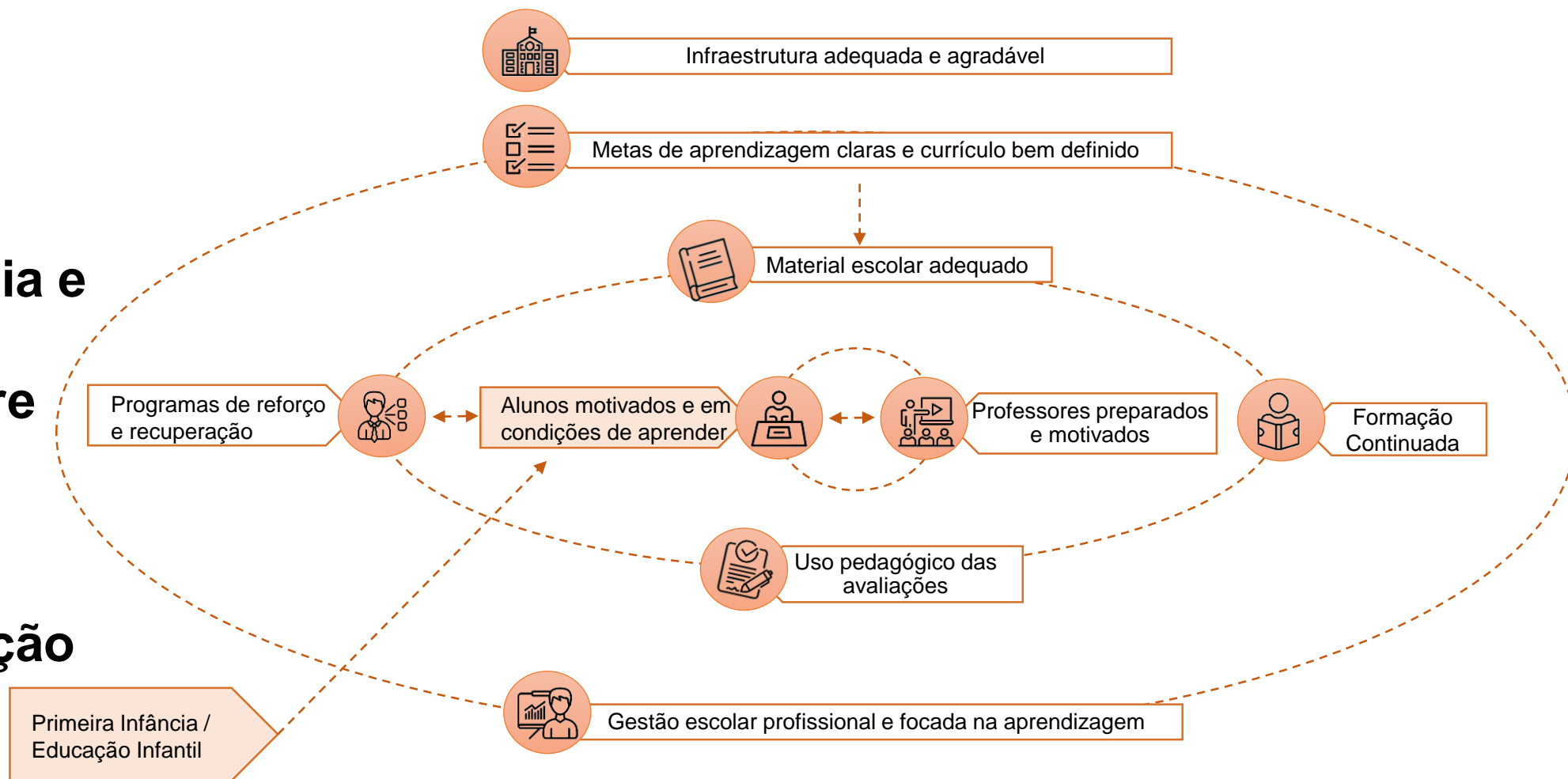
-  Infraestrutura adequada e agradável
-  Metas de aprendizagem claras e currículo bem definido
-  Material escolar adequado
-  Uso pedagógico das avaliações / avaliação de processo
-  Programas de reforço e recuperação
-  Professores preparados e motivados (carreira, formação continuada, condições de trabalho)
-  Gestão escolar profissional e focada na aprendizagem

# Transformação em nível de sistema: como chegar lá?

De: “lista de políticas” ...

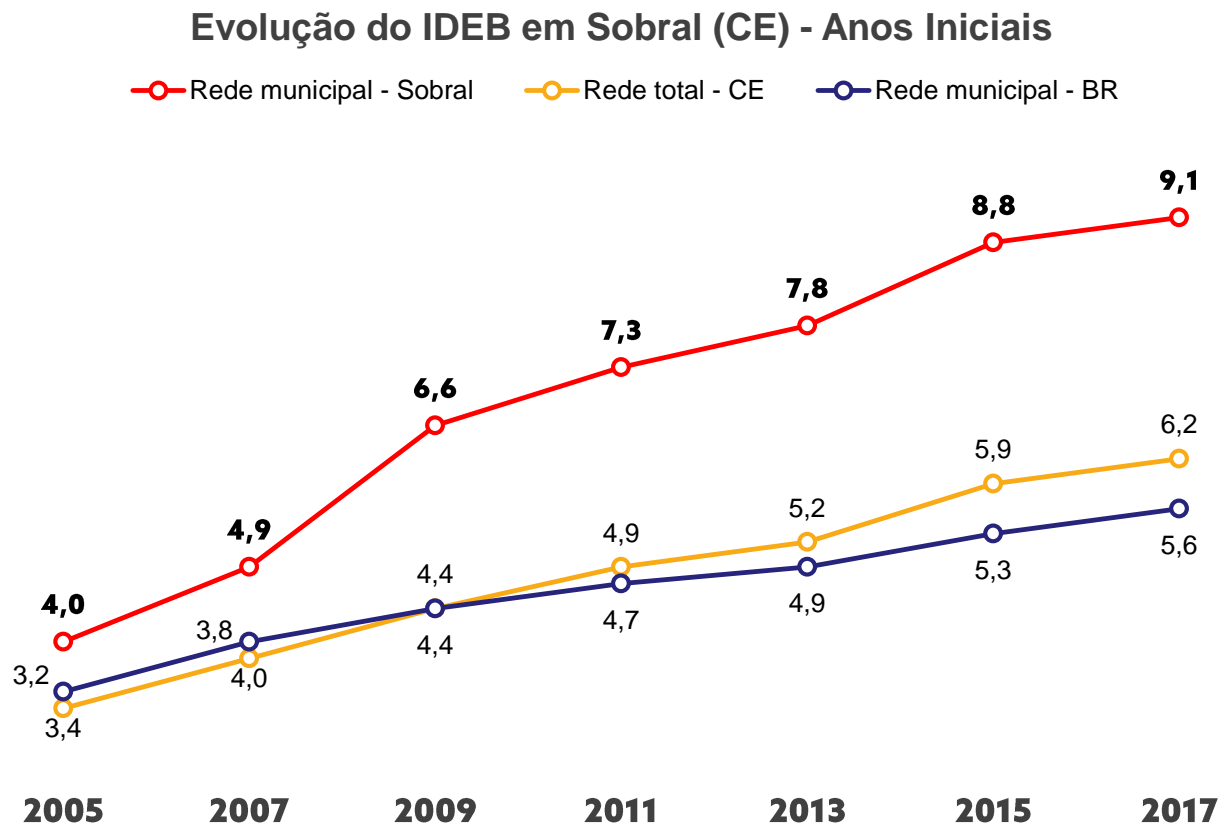


Para: coerência e articulação sistêmica entre as políticas essenciais + contextualização



# O exemplo de Sobral, CE

IDEB



## IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, divulgado a cada dois anos, é o **principal indicador de qualidade da Educação** do Brasil.

O índice propõe **equilibrar duas dimensões**: o índice de rendimento escolar (média das taxas de aprovação do ciclo avaliado) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep.



**RENDIMENTO**  
É a média das taxas de aprovação do ciclo avaliado, medida por meio dos dados do Censo Escolar



**DESEMPENHO**  
É medido a partir da média dos resultados no Saeb, padronizado para um indicador entre 0 e 10.

# O exemplo de Sobral, CE



[https://www.youtube.com/watch?v=\\_jMQRxIXjbY](https://www.youtube.com/watch?v=_jMQRxIXjbY)

# Papel central do prefeito: prioridade política

1. Blindar a gestão educacional em relação a clientelismos;
2. Escolher Secretário(a) com capacidade de liderar / equipe com conhecimento;
3. Dar continuidade às políticas de sucesso iniciadas por gestões anteriores;
4. Exigir a implantação de ações respaldadas pelas evidências / acompanhar de perto;
5. Enfrentar prováveis resistências ao processo de mudança.

**Pergunta: qual desses é o maior desafio a ser enfrentado no meu município?  
Vamos para o [minte.com](https://www.minte.com)!**

# NOSSA AGENDA HOJE

## I. Panorama da Educação, evidências e opinião de atores-chave (50min)

- Cenário da Educação Básica no Brasil e nos municípios
- Políticas essenciais para melhorar a qualidade da Educação Básica
- O que pensam os brasileiros e os professores sobre a Educação Básica?

## 2. Casos de sucesso (50min)

- Caso de Ourinhos, SP
- Caso de Londrina, PR

## 3. Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo (30min)

# Opinião da população brasileira



**34 a cada 100**

brasileiros avaliam a qualidade do ensino fundamental público como “boa” ou “ótima”  
setembro/2017

Qualidade do ensino no nível fundamental – 2010, 2013 e 2017

Percentual de respostas (%)

Tipo de resposta	Escola pública			Escola particular		
	2010	2013	2017	2010	2013	2017
Ótimo	6	7	7	21	22	24
Bom	44	43	27	53	55	41
Regular	31	31	36	11	11	17
Ruim	7	9	11	1	2	2
Péssimo	8	9	16	1	1	2
Não sabe/ não respondeu	3	2	4	12	9	14

Nota: A soma dos valores pode diferir de 100% por questões de arredondamento.



**89%**

concordam<sup>1</sup> que um ensino de baixa qualidade da educação prejudica o **desenvolvimento do país**



**77%**

concordam<sup>1</sup> que **governos não possuem comprometimento** necessário com a qualidade da educação



**81%**

concordam<sup>1</sup> que o problema da qualidade se deve mais à **má utilização dos recursos** do que à falta deles

# Opinião dos professores (1 de 3)



**Quase 1/3 dos professores realizam alguma atividade extra para complementar a renda**



**49%**

**Não recomendam a própria profissão para um jovem**

**5 medidas mais eficazes para valorização da profissão docente**

- 1** Oportunidades de **qualificação**
- 2** Escuta dos professores nos debates públicos.
- 3** Respeito pela profissão
- 4** Melhoria salarial.
- 5** Promoção por **mérito**.

6. Fixar os professores em uma única escola de modo que ele venha a ser conhecido e respeitado pela comunidade escolar; 7. Explicitar para a sociedade as competências profissionais necessárias para ser professor; 8. Realizar uma grande campanha na mídia promovendo a valorização da profissão; 9. Tornar o acesso à profissão mais seletivo; 10. Demitir professores que não são comprometidos com a profissão;

# Opinião dos professores (2 de 3)



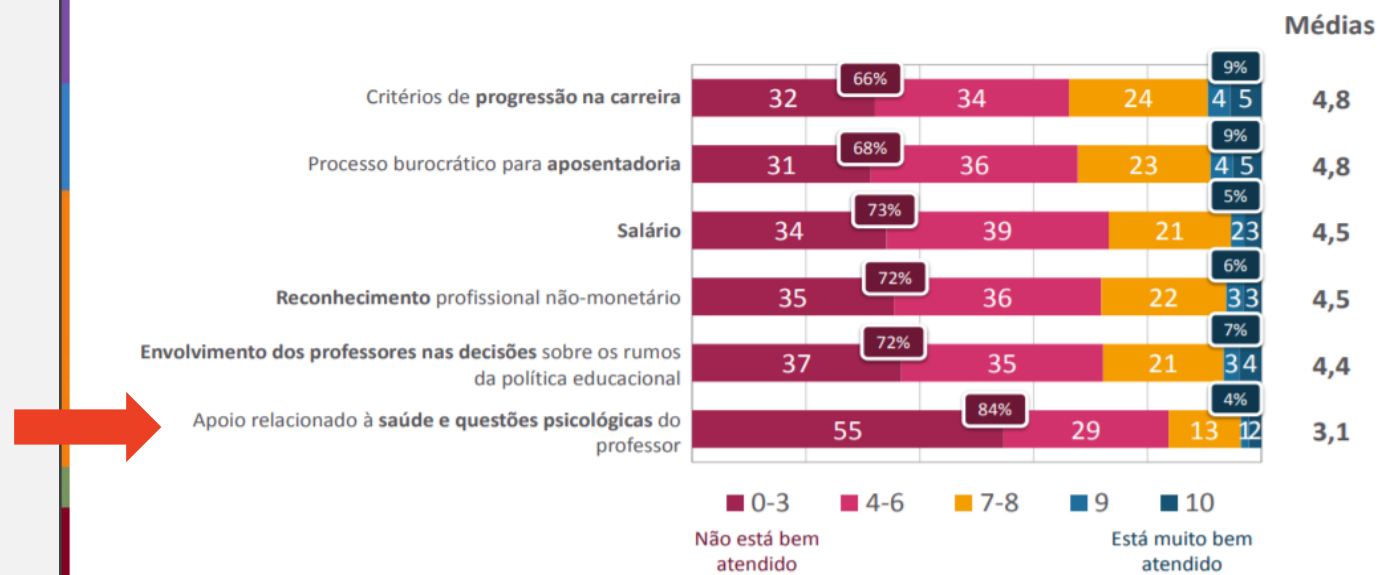
**96%** dos professores opinam que a Secretaria da Educação deveria oferecer **apoio psicológico**, atendendo alunos e professores.



**68%** deles têm **questões de saúde** e, destes, **32%** atribuem à profissão os problemas.

## O quanto aspectos estão bem atendidos pela Secretaria de Educação

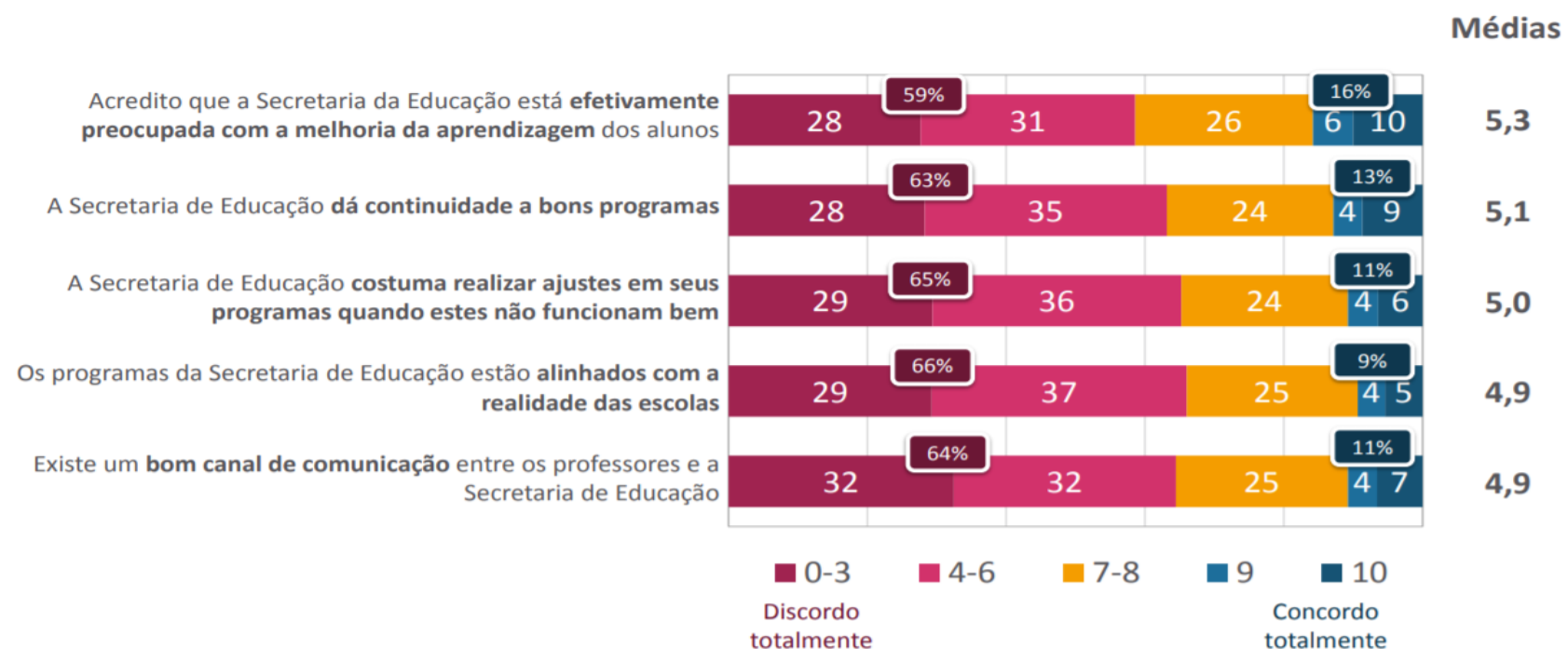
Quando avaliam o quanto as secretarias os atendem nos aspectos de carreira, aposentadoria, remuneração, reconhecimento, decisões e saúde, as médias são bastante baixas, mostrando um forte descontentamento



# Opinião dos professores (3 de 3)

## Visão sobre a Secretaria de Educação

Também nas afirmações sobre a atuação da secretaria em projetos e programas e comunicação com os professores, é forte a discordância de que estes órgãos façam um bom trabalho



# NOSSA AGENDA HOJE

## I. Panorama da Educação, evidências e opinião de atores-chave (50min)

- Cenário da Educação Básica no Brasil e nos municípios
- Políticas essenciais para melhorar a qualidade da Educação Básica
- O que pensam os brasileiros e os professores sobre a Educação Básica?

## 2. Casos de sucesso (50min)

- Caso de Ourinhos, SP
- Caso de Londrina, PR

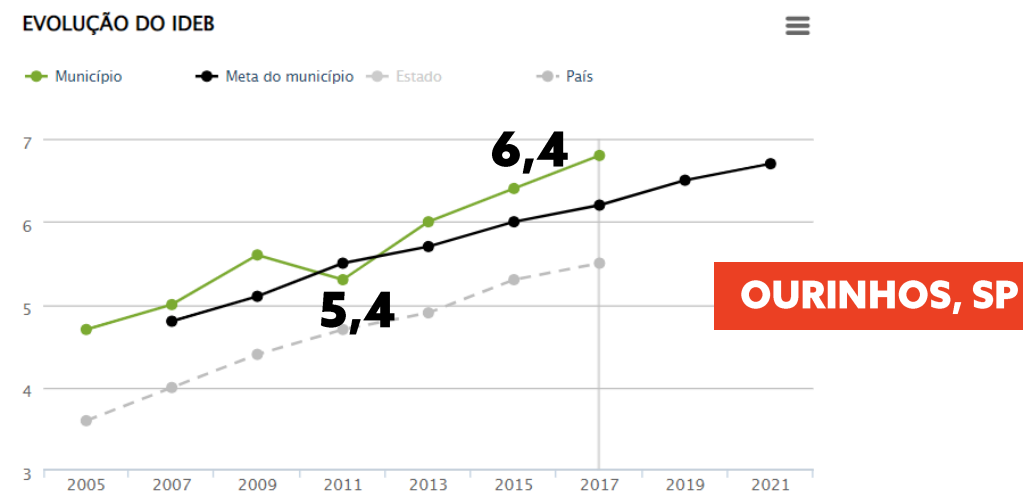
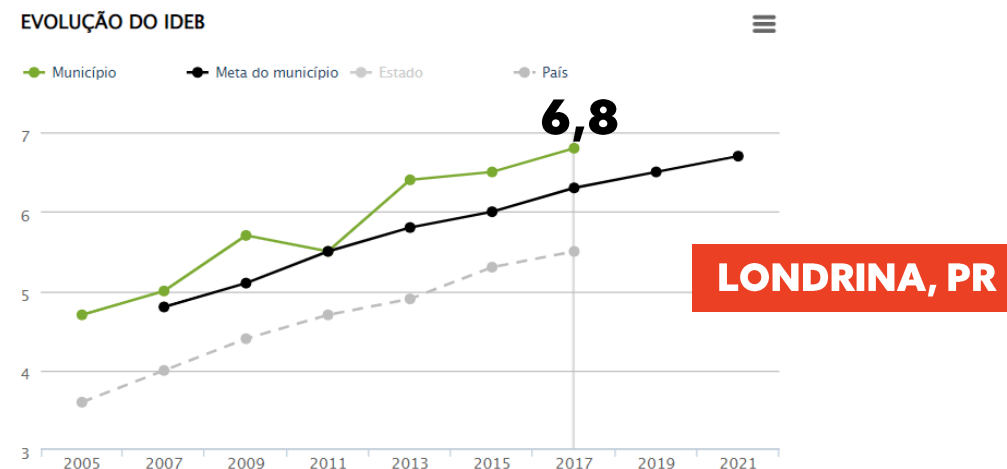
## 3. Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo (30min)

# Os casos de Ourinhos, SP e Londrina, PR

## CONVIDADA ESPECIAL

**Maria Tereza de Moraes**  
Secretária de Educação do  
Município de Londrina

Professora, Advogada, Intérprete de Libras,  
ex-Secretária de Educação de **Ourinhos, SP** (2011-2015), Pós-Graduada em Liderança e Gestão Pública pelo CLP, Líder RAPS e vencedora do Prêmio Espírito Público no Brasil – Educação em 2018.



# NOSSA AGENDA HOJE

## I. Panorama da Educação, evidências e opinião de atores-chave (50min)

- Cenário da Educação Básica no Brasil e nos municípios
- Políticas essenciais para melhorar a qualidade da Educação Básica
- O que pensam os brasileiros e os professores sobre a Educação Básica?

## 2. Casos de sucesso (50min)

- Caso de Ourinhos, SP
- Caso de Londrina, PR

## 3. Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo (30min)

# Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo

Acesse [www.qedu.org.br](http://www.qedu.org.br) / faça o cadastro

1. Quantas escolas existem na rede municipal de minha cidade?
2. Quantas matrículas temos em creche e na pré-escola?  
Qual % das crianças de 0 a 3 anos do município que tem acesso creche?  
(ver dica apresentada pela Maria Tereza de Moraes no anexo)
3. Como está o IDEB do 5º ano? E do 9º ano (se tiver)? Evoluindo?

# Oficina prática: Educação no meu município / reflexões iniciais para meu plano de governo

## 4. 1º rascunho de prioridades para a Educação:

*Considerando informações de hoje, cenário atual da educação no meu município... Quais devem ser as 3 prioridades para a Educação no meu plano de governo?*

# Contatos

- [olavo@todospelaeducacao.org.br](mailto:olavo@todospelaeducacao.org.br)  
Facebook: Olavo Nogueira Filho
- [mariatereza@adv.oabsp.org.br](mailto:mariatereza@adv.oabsp.org.br)  
@professoramariatereza



TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO

#EDUCAÇÃOJÁ

# Dica da Maria Tereza de Moraes

Estimando % das crianças de 0 a 3 anos do município que tem acesso creche

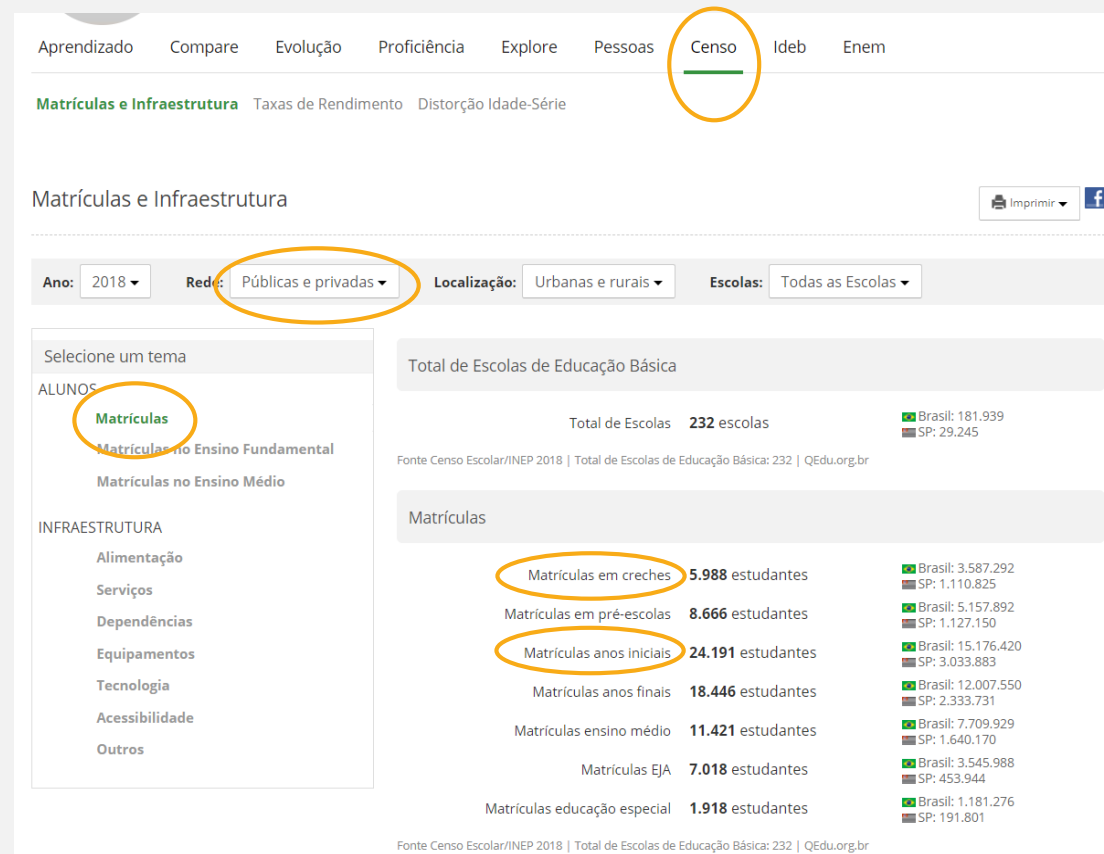
1. Dividir o número total de matrículas dos anos iniciais por 5 (“5” equivale ao número de anos nessa etapa - 1º ao 5º ano).  
Exemplo ao lado:  $24.191 / 5 = 4.838$
2. Multiplicar resultado por 4 (“4” equivale ao número de intervalos anuais das crianças em creche – 0 a 1 ano / 1 – 2 anos / 2 – 3 anos / 3 – 4 anos)  
Exemplo ao lado:  $4.838 \times 4 = 19.352$
3. Dividir resultado por 2 (meta PNE / PME: 50% dos menores de 3 anos e 11 meses na Creche até 2024). Essa é a estimativa de vagas que deverão ser atendidas para que se alcance a meta.  
Exemplo ao lado:  $19.352 / 2 = 9.676$
4. Para saber quantas faltam para chegar lá, basta subtrair desse número o total de matrículas hoje.  
Exemplo ao lado:  $9.676 - 5.988 = 3.688$

## Observações:

1. trata-se de um exercício de estimativa.
2. importante considerar mudanças demográficas (tendência nacional é de queda no número de alunos).
3. matrículas na rede particular também contam para atingimento da meta, por isso é preciso observar matrículas na rede pública e privada.

Meta 1 / Objetivo 2 do Plano Nacional de Educação:  
“Atendimento de 50% dos menores de 3 anos e 11 meses na Creche até 2024”

## Município X



[www.qedu.org.br](http://www.qedu.org.br)