

## O que pensam os professores brasileiros sobre a tecnologia em sala de aula?

**Coordenação:**



**Parceiros:**



**SAMSUNG**

**Realização:**



# Apresentação

1. Sobre a pesquisa
2. Breve panorama
3. Barreiras à utilização de tecnologia
4. Mensagens principais

# Sobre a pesquisa

**Técnica:** Pesquisa quantitativa, com entrevistas por telefone e plataforma online.

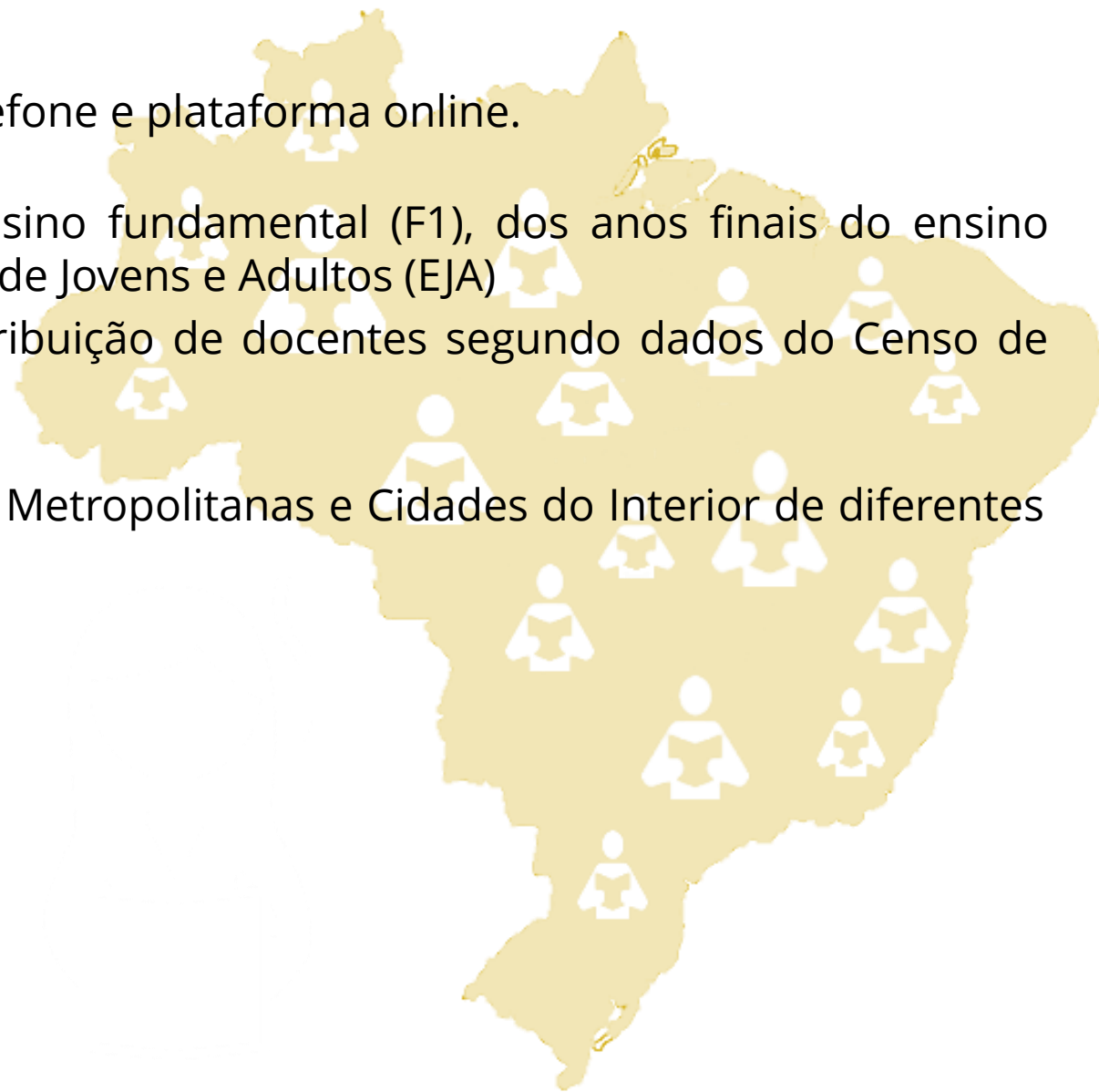
**Amostra:** 4.000 professores dos anos iniciais do ensino fundamental (F1), dos anos finais do ensino fundamental (F2), do Ensino Médio (EM) e da Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Os resultados foram ponderados de acordo com distribuição de docentes segundo dados do Censo de Educação Básica 2015 do INEP.

**Abrangência:** Abrangência nacional, incluindo Regiões Metropolitanas e Cidades do Interior de diferentes portes, em todas as Regiões do Brasil.

**Período:** Primeiro semestre de 2017

**Margem de erro:** 2 pontos percentuais

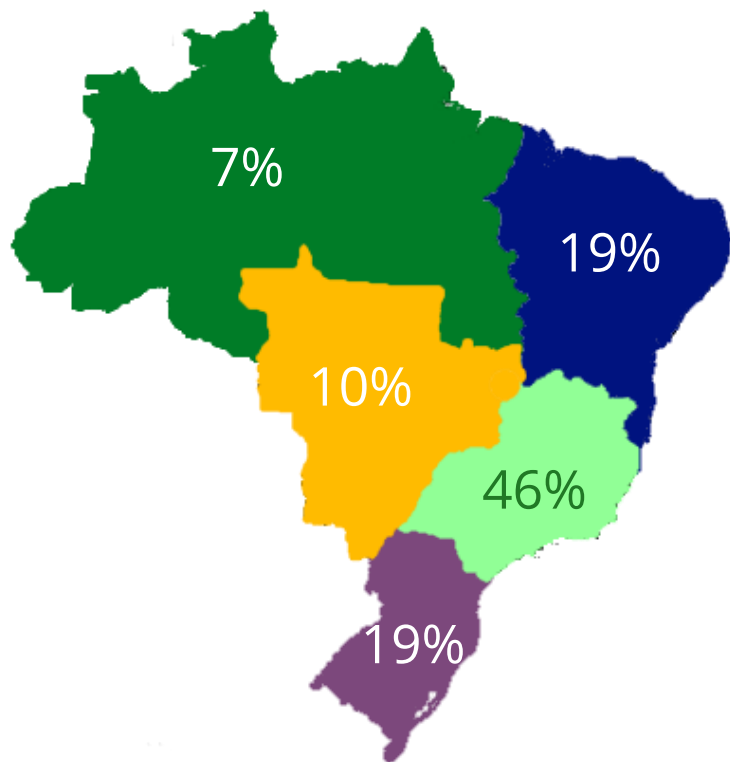


# Sobre a pesquisa

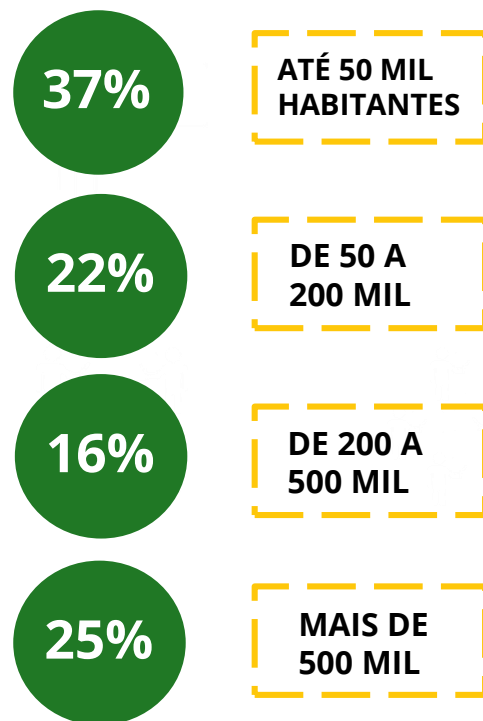
## Perfil da amostra

em %

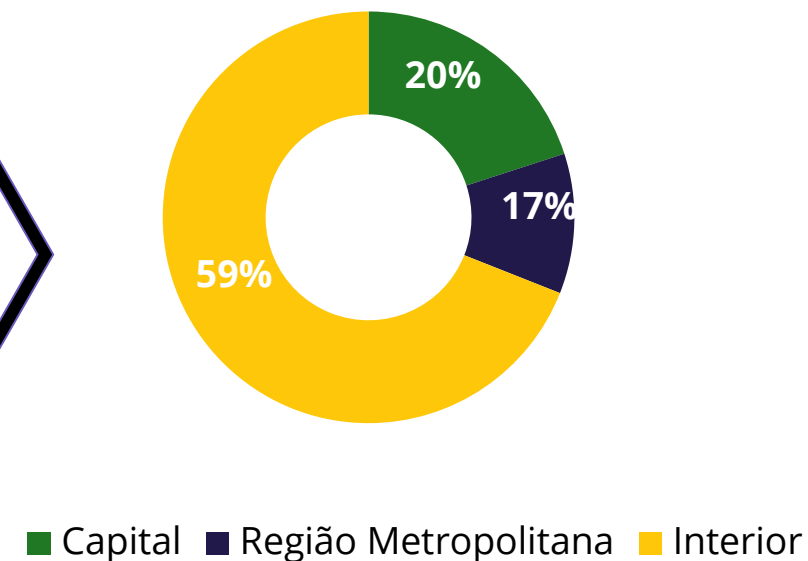
### REGIÃO DO PAÍS



### PORTE DO MUNICÍPIO



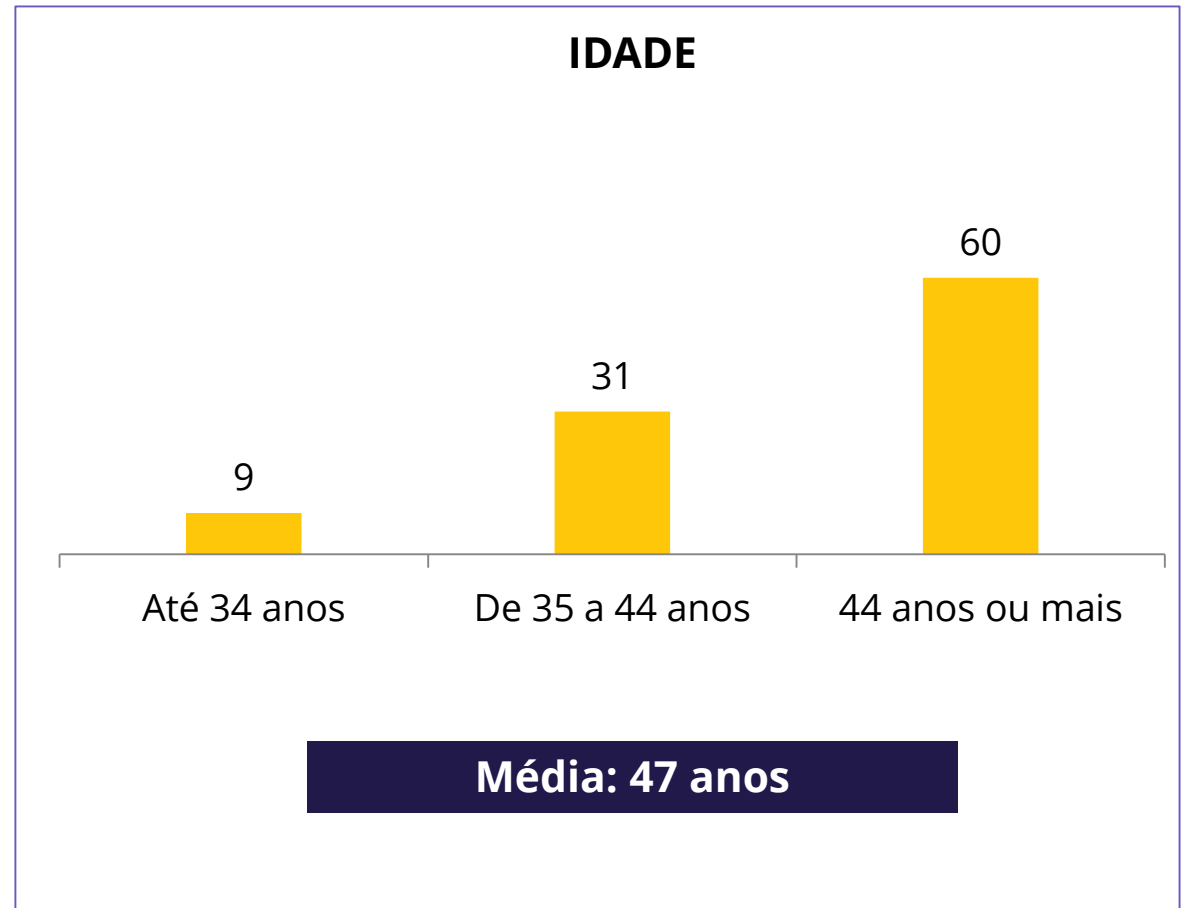
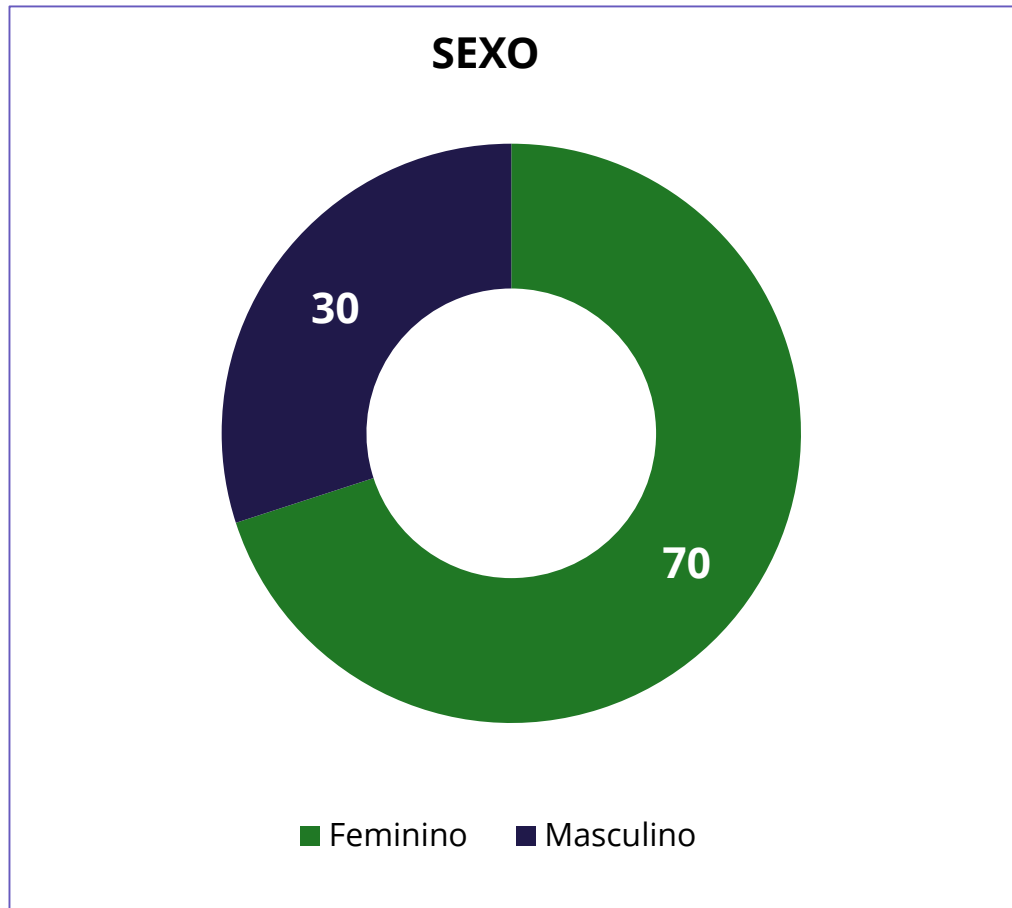
### NATUREZA DO MUNICÍPIO



# Sobre a pesquisa

## Perfil da amostra

em %

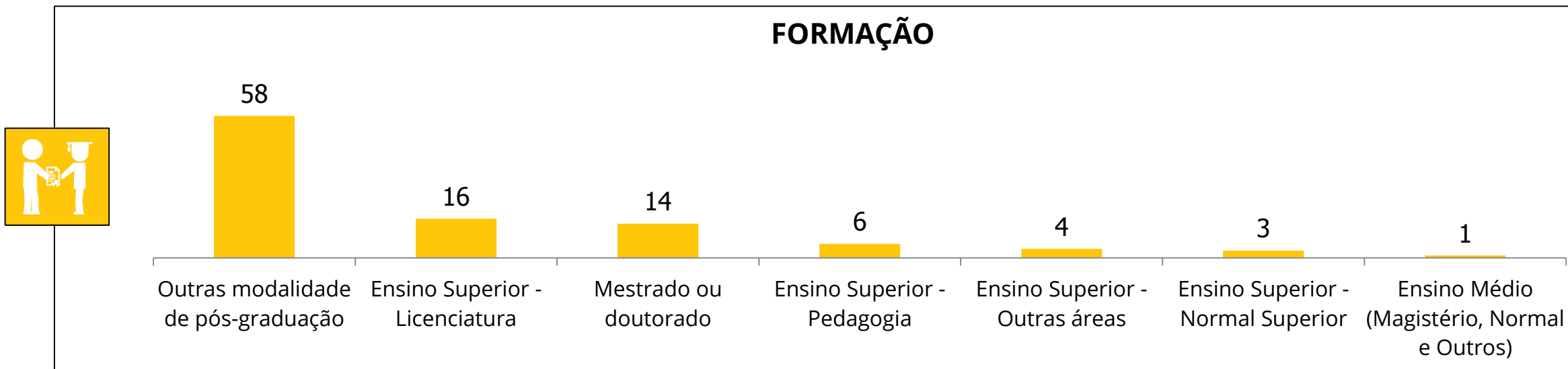


# Sobre a pesquisa

## Perfil da amostra

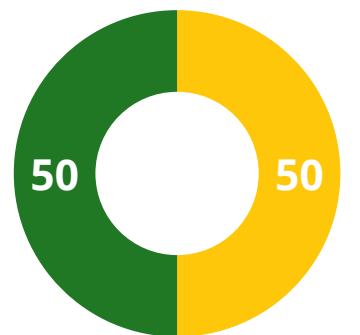
em %

### FORMAÇÃO



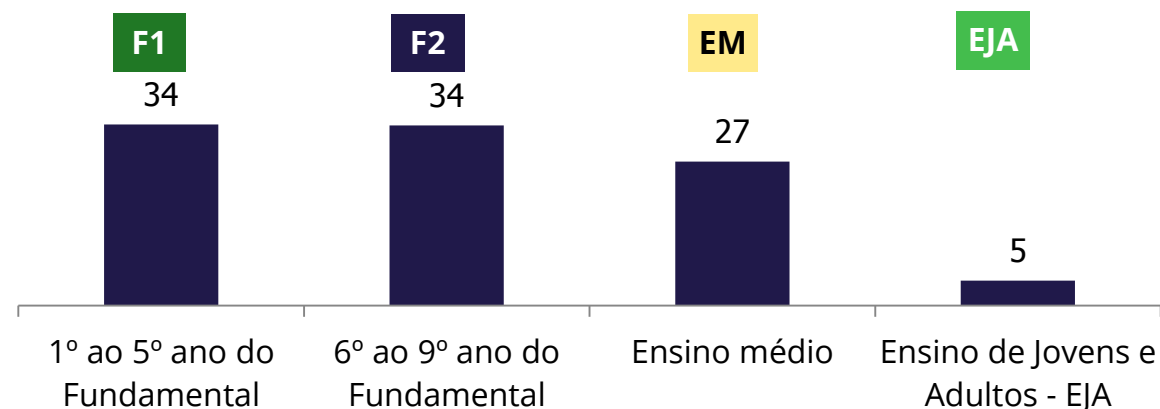
### REDE EM QUE LECIONA

TOTAL



■ Municipal ■ Estadual

### ETAPAS EM QUE LECIONA



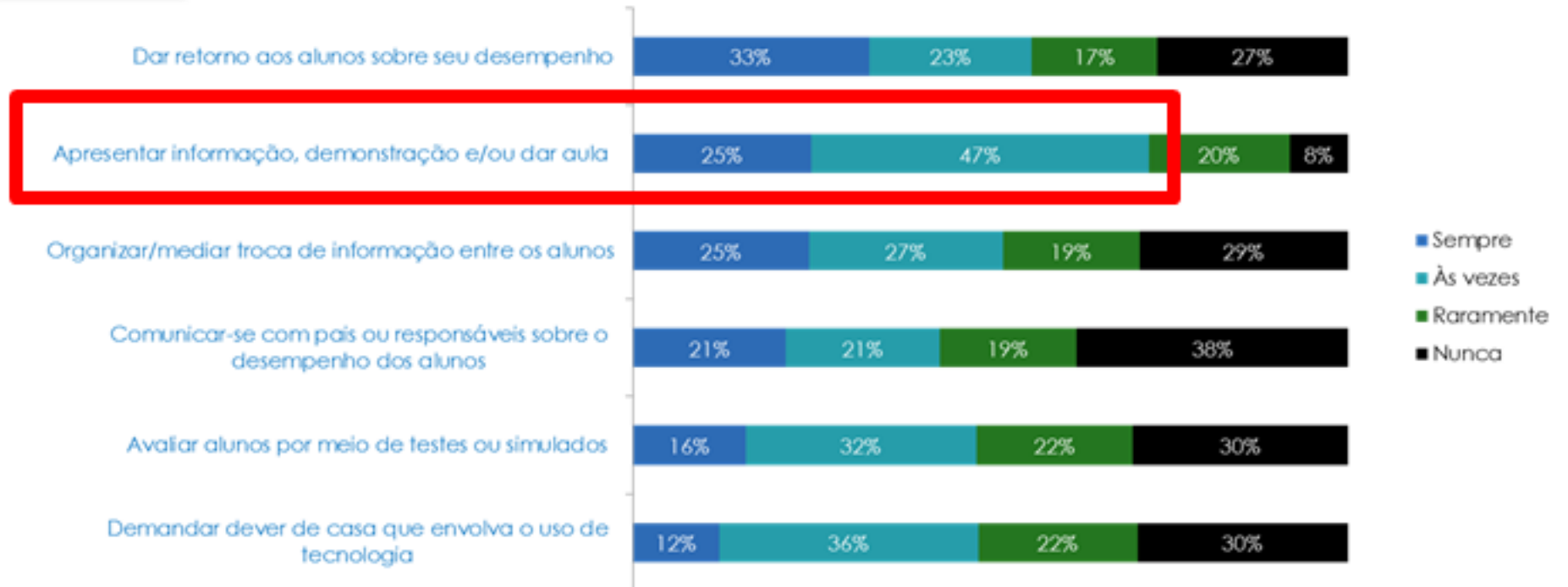
# Breve panorama

Identificamos no pré-teste que o uso mais frequente da tecnologia em sala de aula é a “apresentação de informações”

**PRÉ-  
TESTE**

**P: Com que frequência você desenvolve as seguintes atividades pedagógicas com auxílio de tecnologias?**

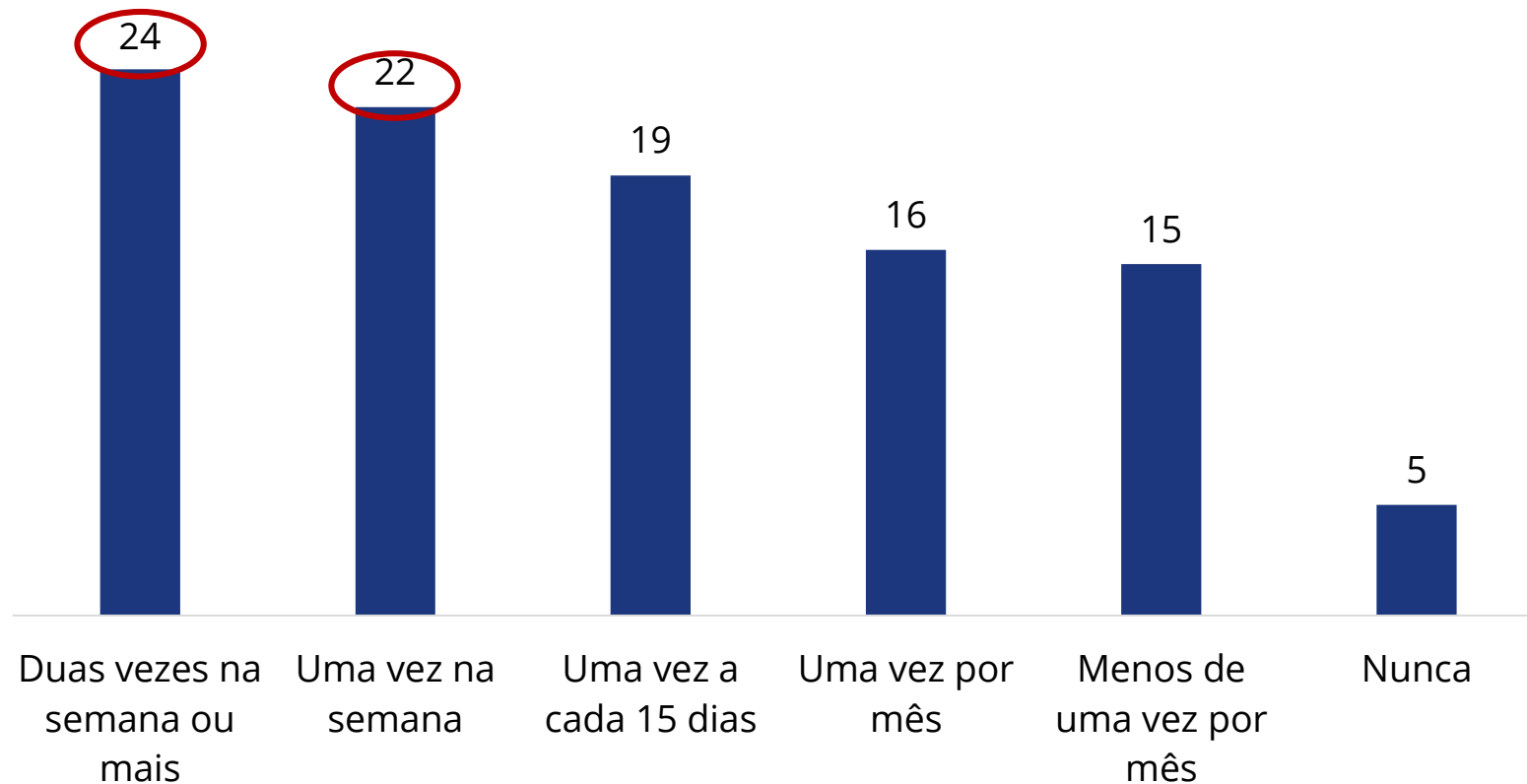
**72% dos informantes afirmavam que usavam tecnologia para apresentar informação sempre ou às vezes**



# Breve panorama

46% dos professores declaram usam tecnologia para apresentar informação pelo menos uma vez por semana

Frequência de uso de tecnologia (%)



## Percepção por segmento

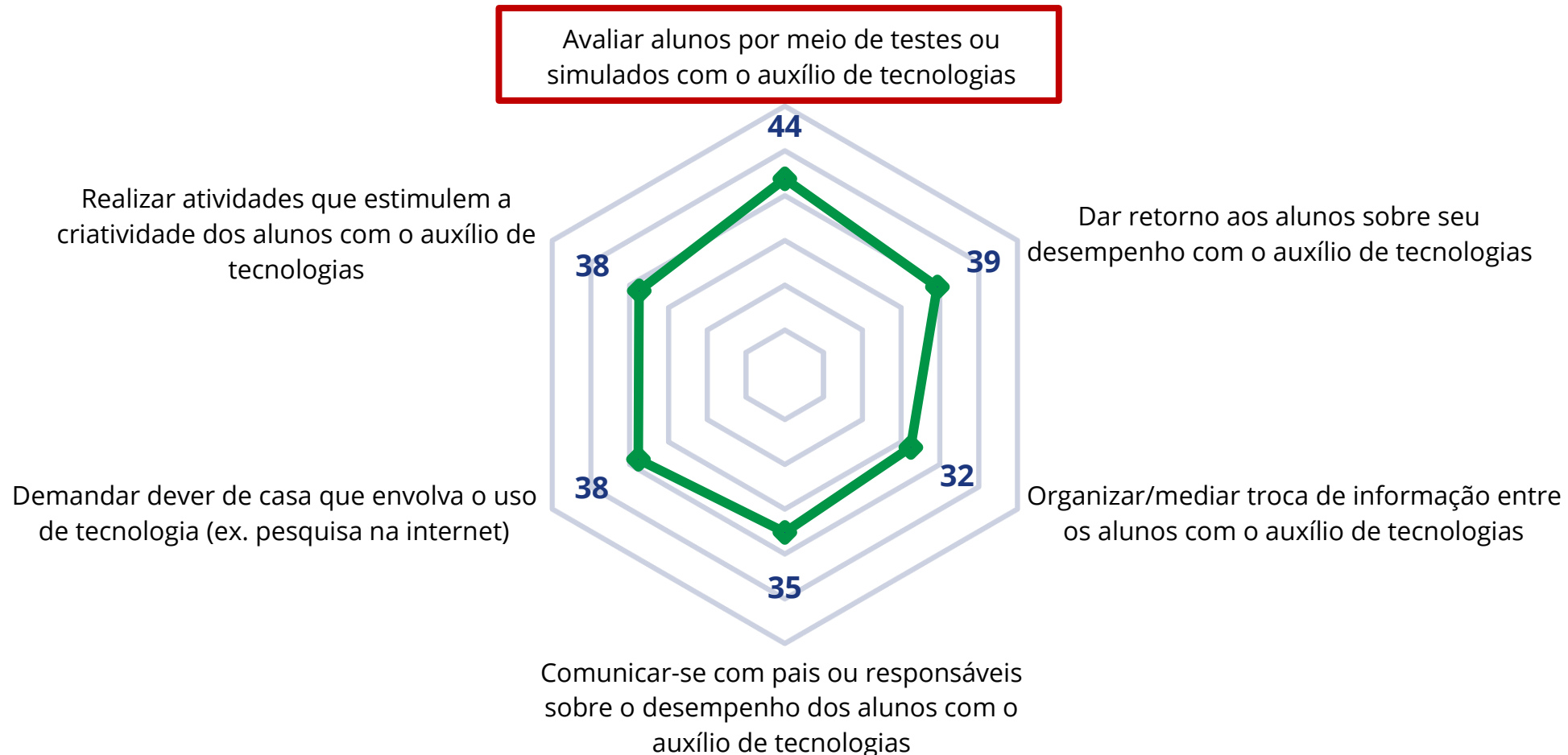
- Até 34 anos: 52%
- Fundamental 1: 54%
- Norte e C.O.: 55%
- Prof. Regente: 57%
- Prof. Informática: 87%



# Breve panorama

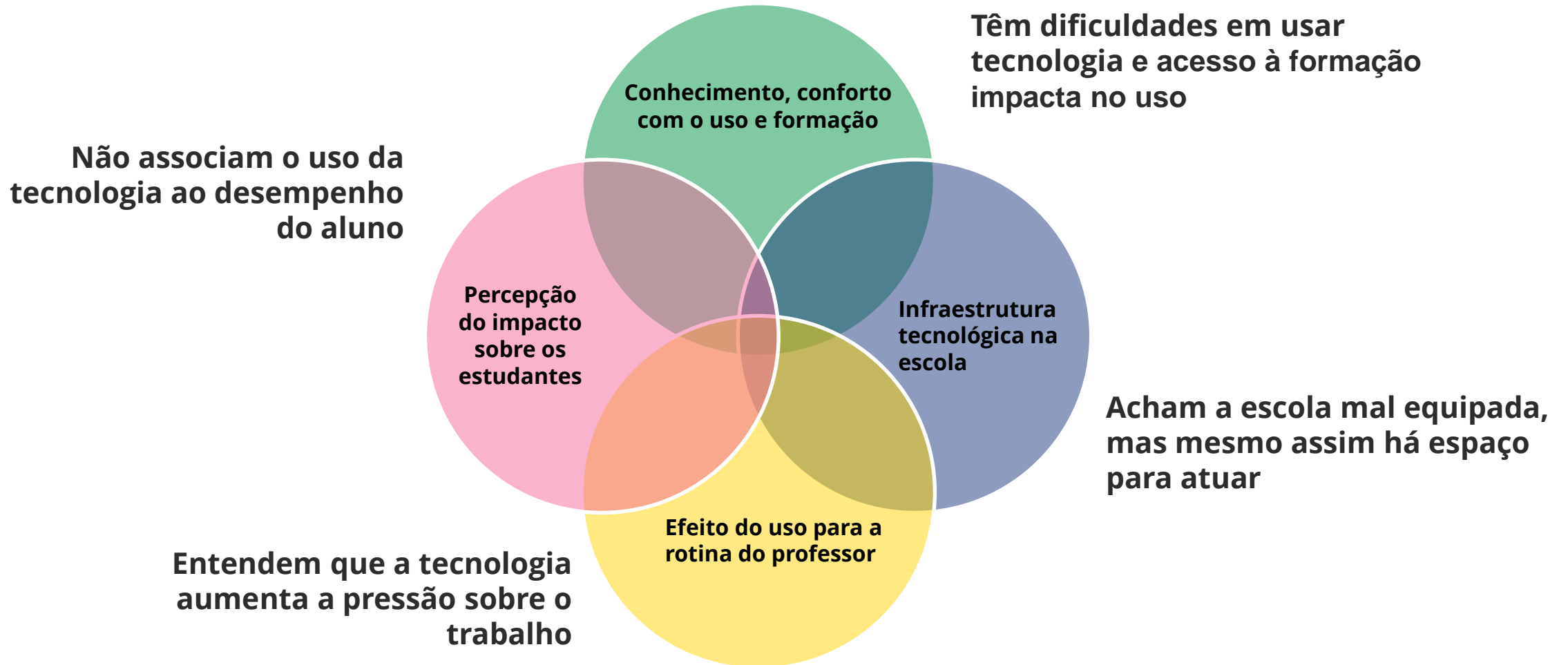
Além da apresentação de informação, o uso para a avaliação dos alunos é a prática mais frequente

## Professores que usam tecnologia na escola pelo menos uma vez por semana



# Barreiras à utilização de tecnologia

Ainda persistem barreiras significativas para o uso de tecnologia por parte da maioria dos professores, mas a pesquisa ilumina alguns caminhos



# Barreiras à utilização de tecnologia

Apenas um terço declara ter facilidade ou expertise no uso de tecnologia

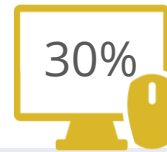
Resposta estimulada e única, em %

Maioria (55%) faz uso **regular** por **necessidade** ou **curiosidade** por novas ferramentas p/ auxiliar dia a dia

Usuário ocasional



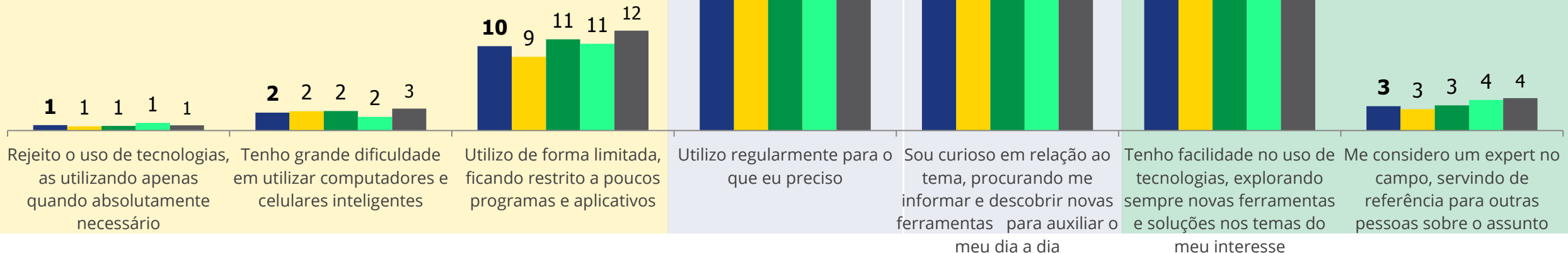
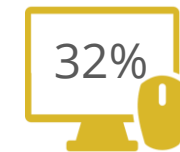
Usuário regular instrumental



Usuário regular proativo



Usuário avançado



P.4 Qual das frases abaixo melhor descreve a sua experiência pessoal com o mundo da tecnologia?

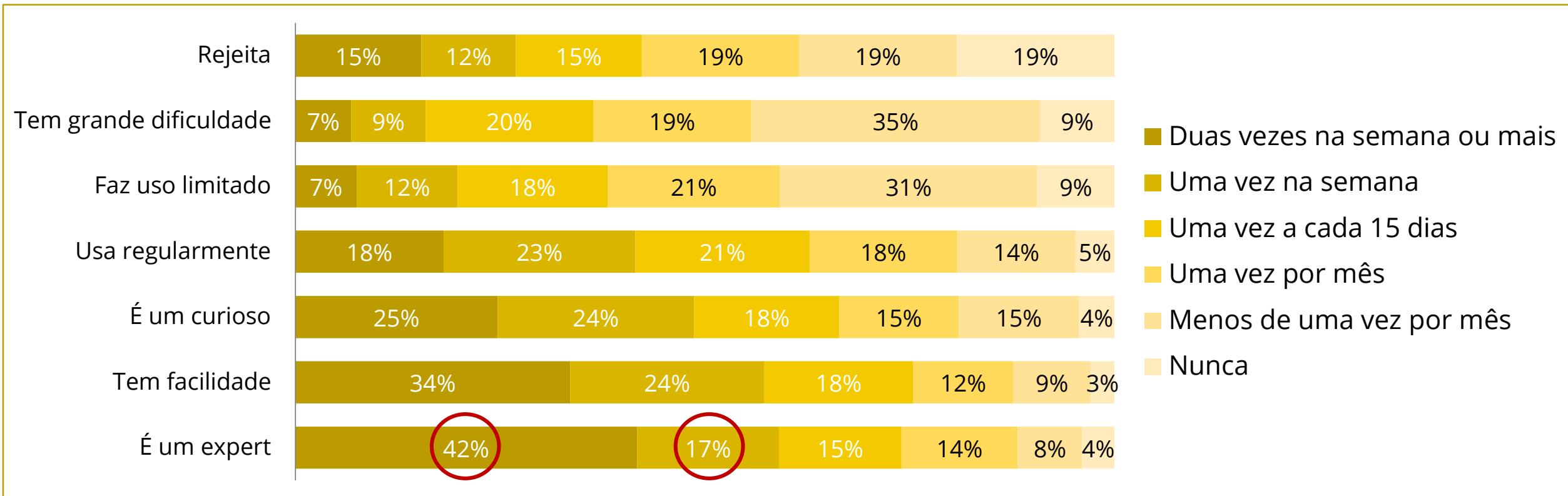
Base: Total da amostra

TOTAL F1 F2 EM EJA

# Barreiras à utilização de tecnologia

Este grau de proficiência parece afetar diretamente a frequência de uso em sala de aula

## Frequência do uso de tecnologia para apresentar informação segundo conhecimento e conforto com o uso



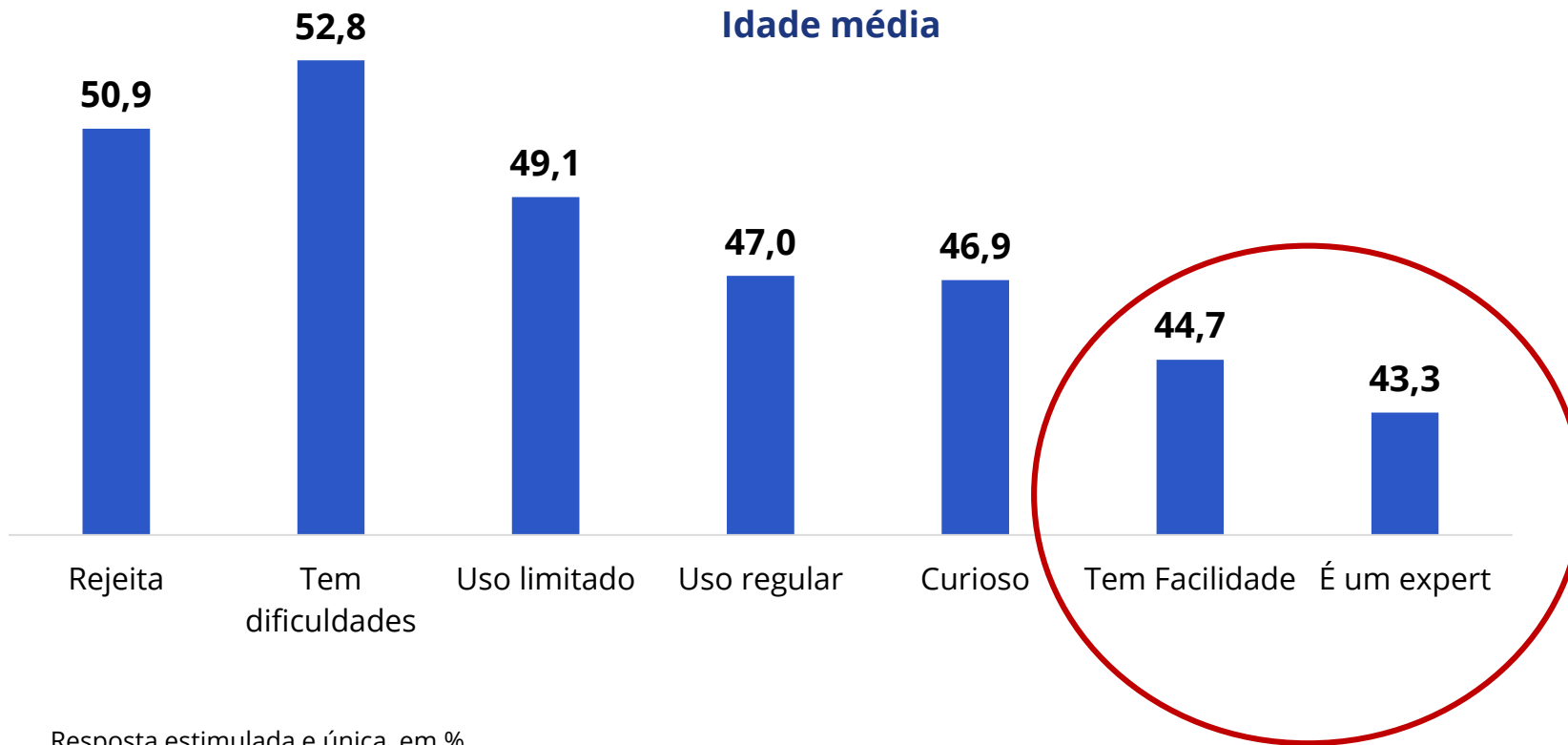
P.13 Indique em que medida o seu uso de tecnologias nessa escola é afetado pelas seguintes restrições \_\_\_\_\_. Isso ocorre sempre, às vezes, raramente ou nunca?

Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

O usuário que se define como avançado tem um perfil específico

## Experiência pessoal com tecnologia



**Usuário avançado**



## Percepção por segmento

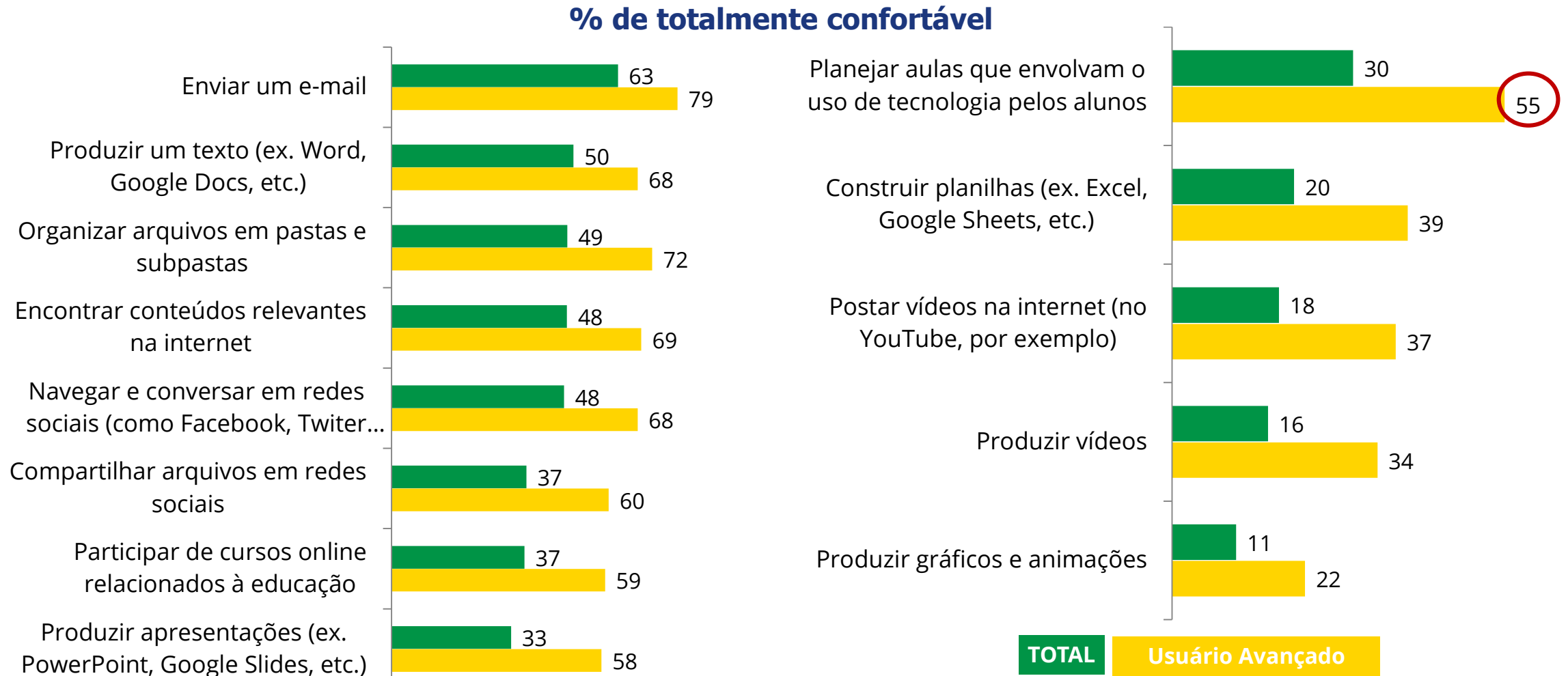
- Até 34 anos: 49%
- Homens: 40%
- Mestres doutores: 39%
- Prof. Ciências: 36%
- Prof. Informática: 81%

P.4 Qual das frases abaixo melhor descreve a sua experiência pessoal com o mundo da tecnologia?

Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

Mas até mesmo este usuário parece se sentir menos confortável com algumas tarefas



Resposta estimulada e única, em %

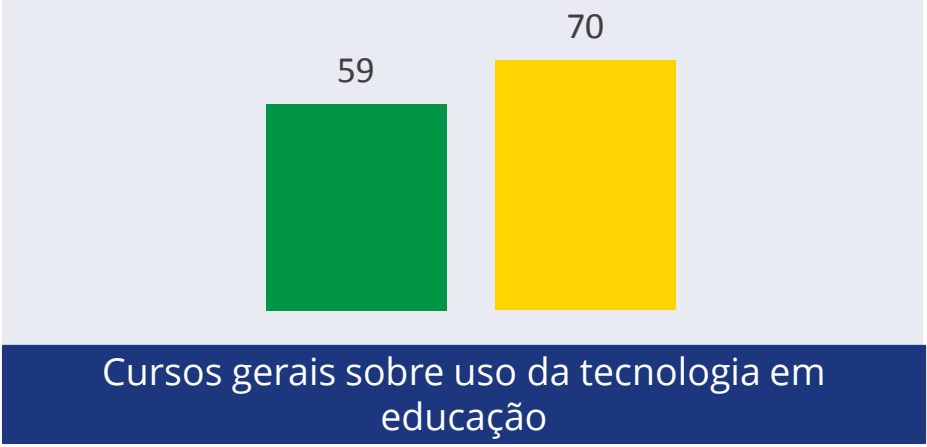
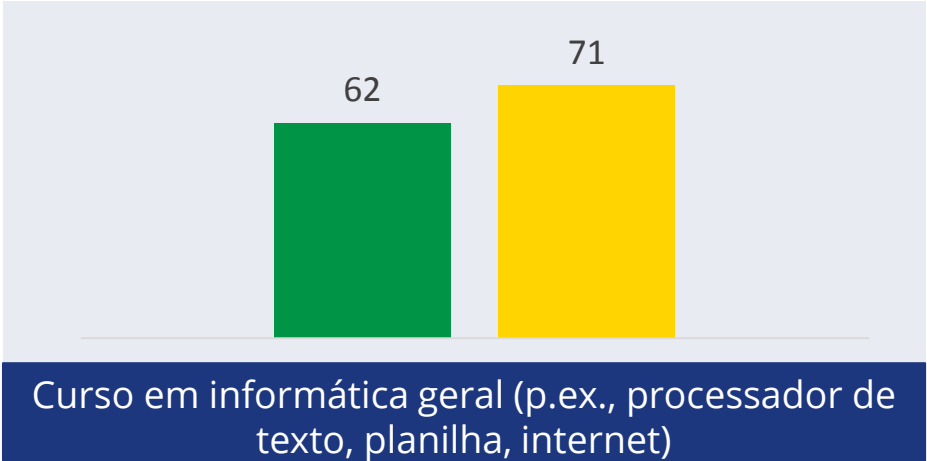
P.5 O quanto você se considera confortável para realizar as seguintes tarefas: \_\_\_\_\_. Você se sente Totalmente confortável, confortável, desconfortável ou totalmente desconfortável?

Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

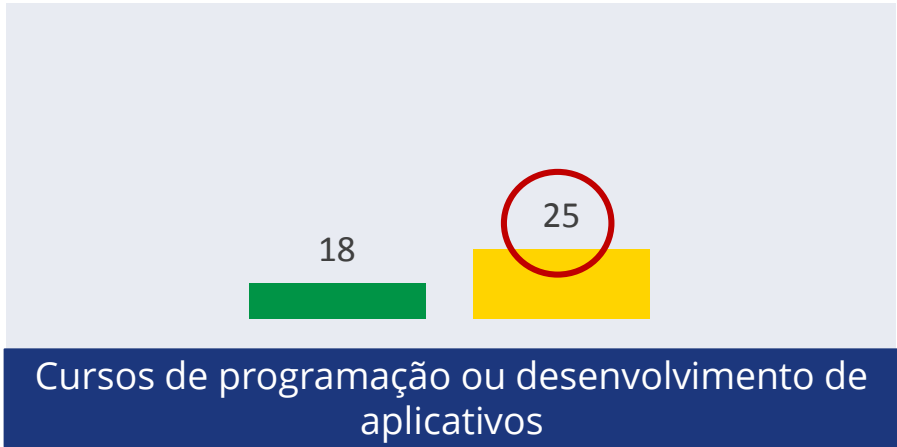
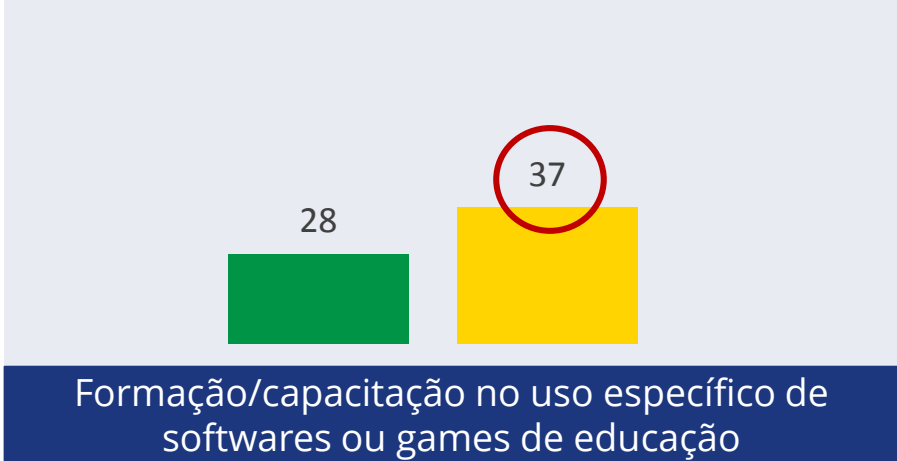
Além disso, poucos deles receberam formação específica em tecnologia

## % de participação



**Formação específica em softwares, games e desenvolvimento de aplicativos é incomum, mesmo entre os usuários avançados**

Total      Avançados



Resposta estimulada e única, em %

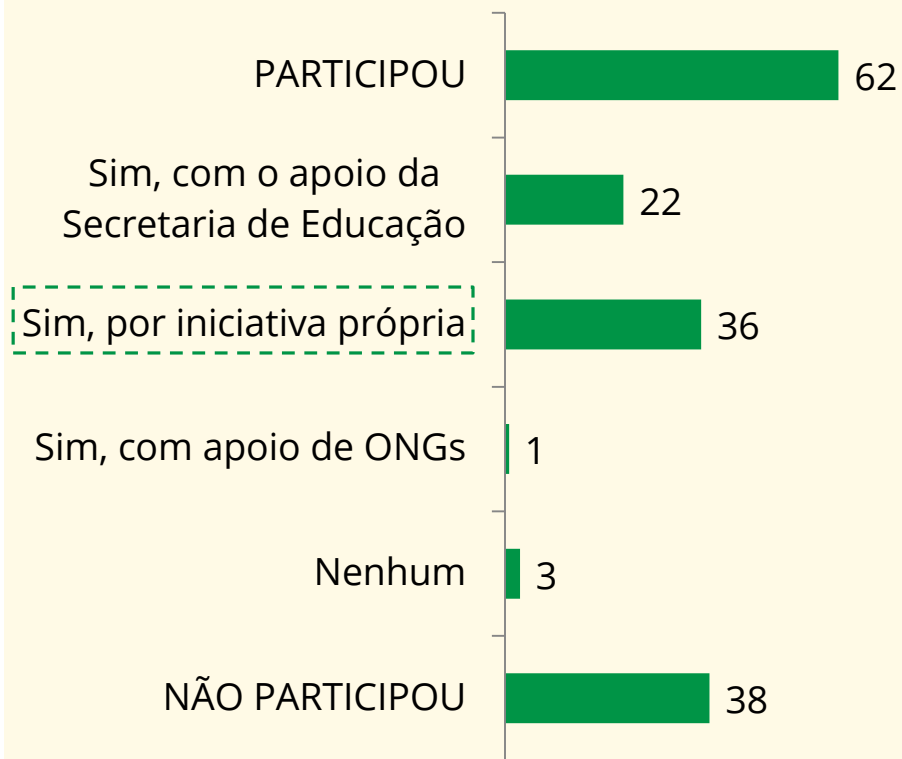
P.6A Você já participou de formação ou capacitação profissional nos seguintes temas relacionados ao uso de tecnologia na escola:\_\_\_\_?

Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

## Apoio que teve para os cursos de capacitação

### Curso em informática geral (processador de texto, planilha, internet etc)



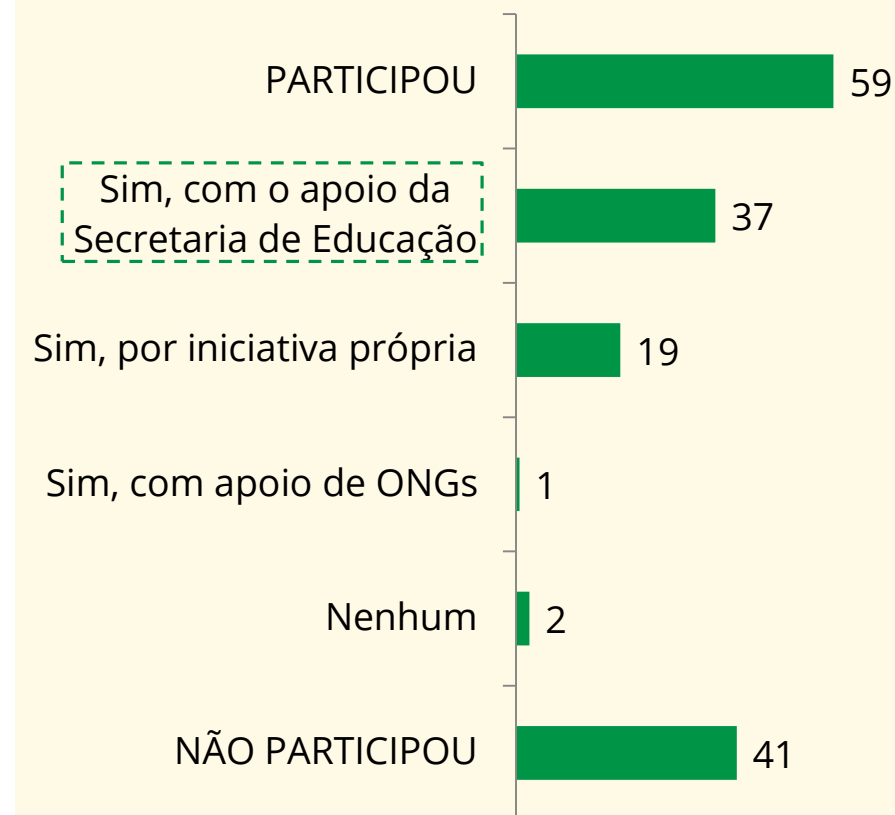
**Cursos gerais de informática são feitos, com maior frequência, por iniciativa própria**



**Cursos sobre tecnologia em educação recebem mais professores com apoio de Secretarias da Educação**

TOTAL

### Cursos gerais sobre uso da tecnologia em educação



P.6A Você já participou de formação ou capacitação profissional nos seguintes temas relacionados ao uso de tecnologia na escola: \_\_\_\_?

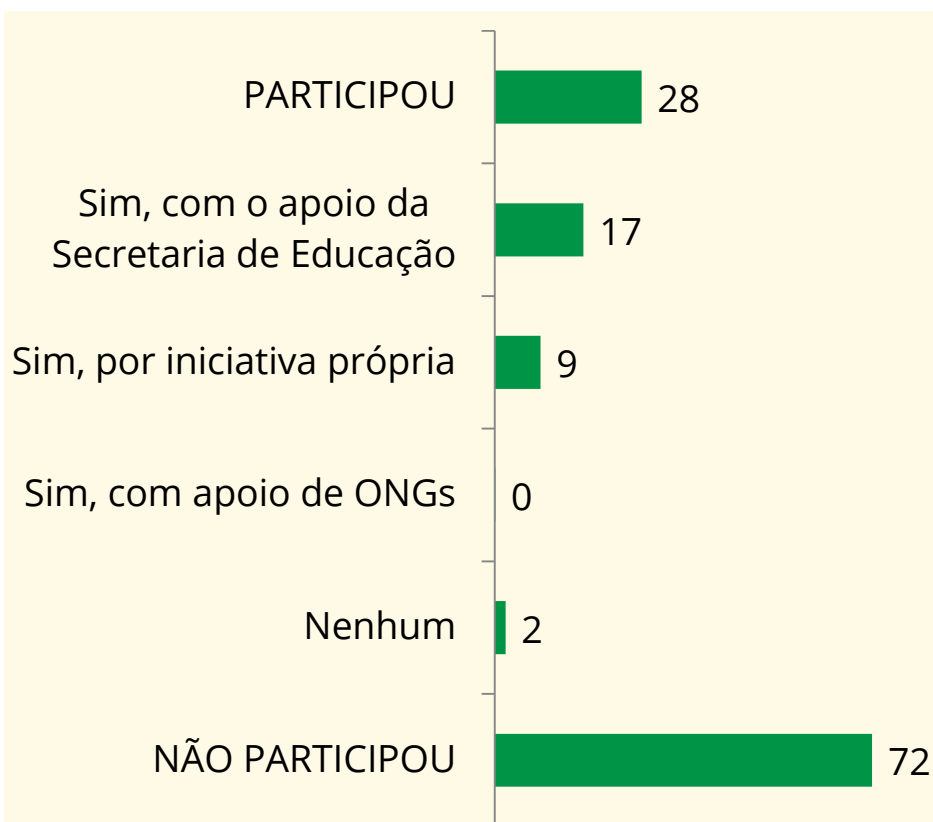
Base: Total da amostra



# Barreiras à utilização de tecnologia

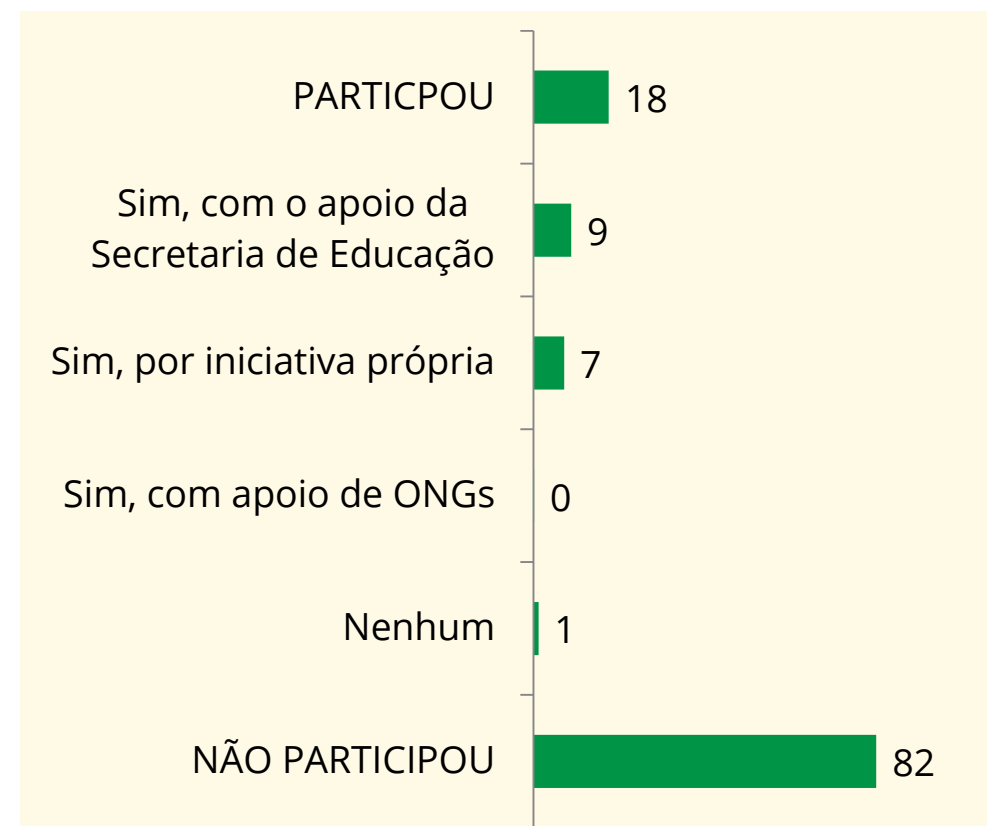
## Apoio que teve para os cursos de capacitação

### Formação/capacitação no uso específico de softwares ou games de educação



TOTAL

### Cursos de programação ou desenvolvimento de aplicativos



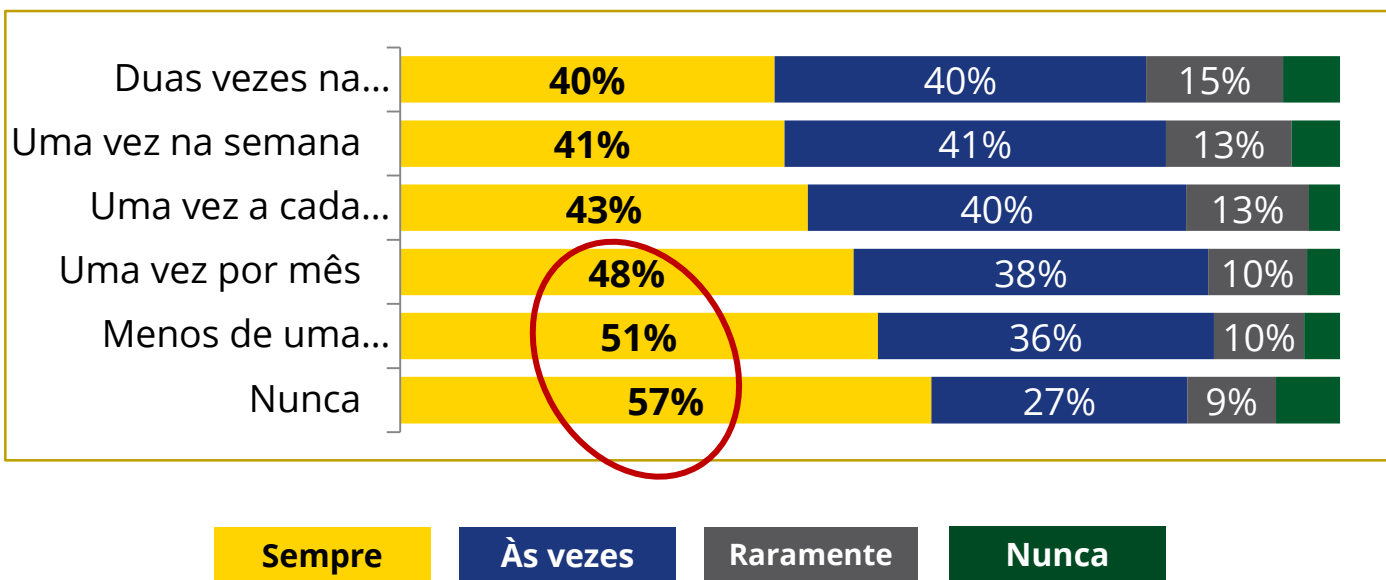
P.6A Você já participou de formação ou capacitação profissional nos seguintes temas relacionados ao uso de tecnologia na escola: \_\_\_\_?

Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

Para aqueles com baixa frequência de uso, a ausência de uma formação de qualidade parece ser uma restrição mais importante

## Frequência do uso de tecnologia segundo falta de oportunidades de formação



### Prova Brasil, 2015\*

- 67% dos professores declara necessidade moderada ou alta de aperfeiçoamento profissional em “uso pedagógico de tecnologias de informação e comunicação”
- Essa é a principal necessidade de formação percebida pelos professores

P.13 Indique em que medida o seu uso de tecnologias nessa escola é afetado pelas seguintes restrições \_\_\_\_\_. Isso ocorre sempre, às vezes, raramente ou nunca?

Base: Total da amostra

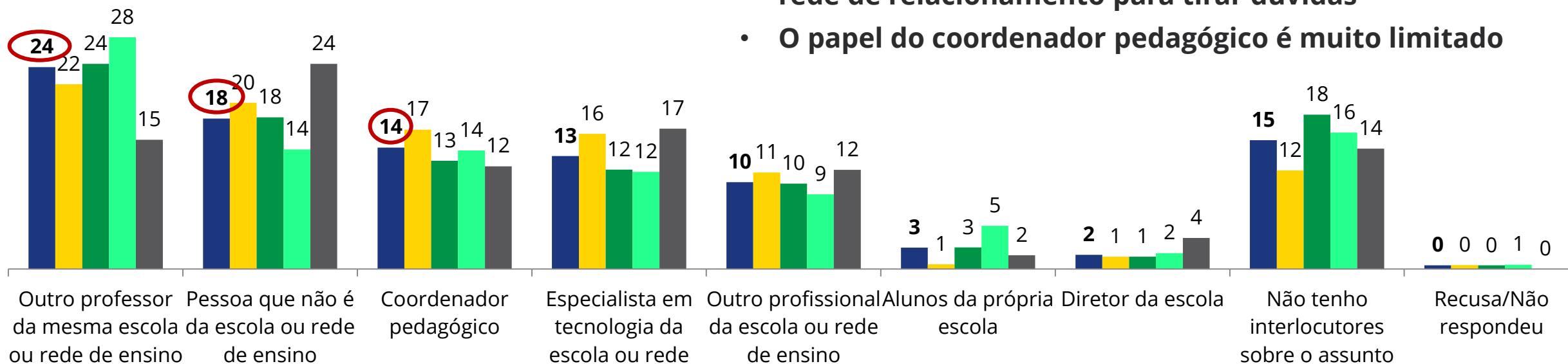
\* Respostas de professores do 5º e 9º ano de escolas de ensino fundamental. <http://www.qedu.org.br/brasil/pessoas/professor>

# Barreiras à utilização de tecnologia

O apoio formal ao professor para o uso de tecnologia está pouco presente na escola

## Com quem tira dúvidas sobre tecnologia?

- 42% dos entrevistados declaram buscar apoio em sua rede de relacionamento para tirar dúvidas
- O papel do coordenador pedagógico é muito limitado



TOTAL F1 F2 EM EJA

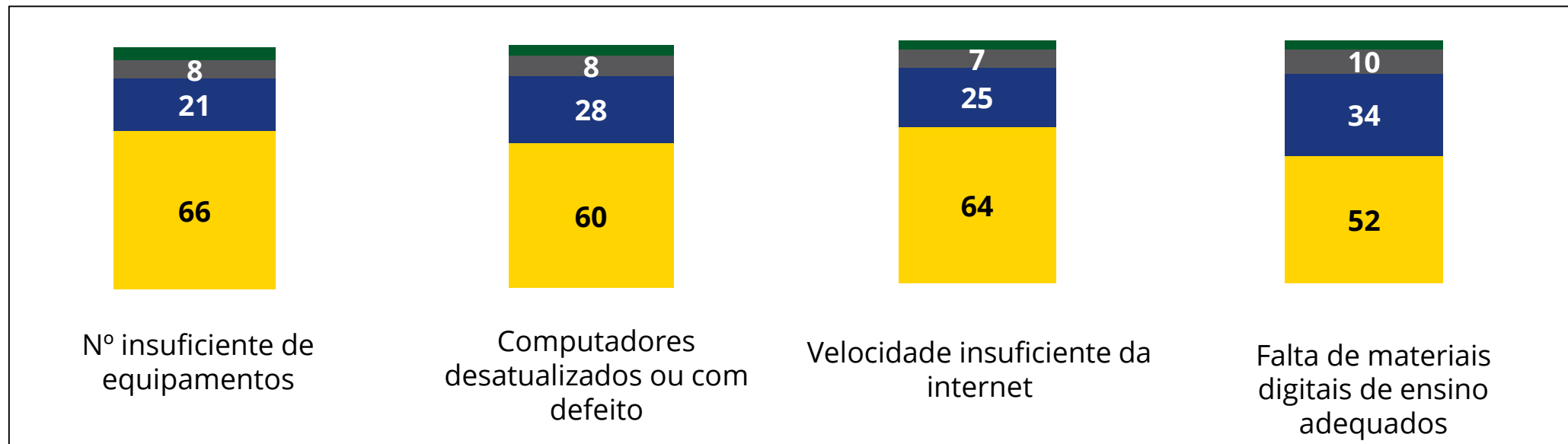
P.17 Quem você procura para tirar dúvidas sobre o uso de tecnologia para fins pedagógicos?

Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

A percepção de limitação da infraestrutura de tecnologia na escola é muito frequente

## Restrições ao uso de tecnologia presentes na escola



Sempre

Às vezes

Raramente

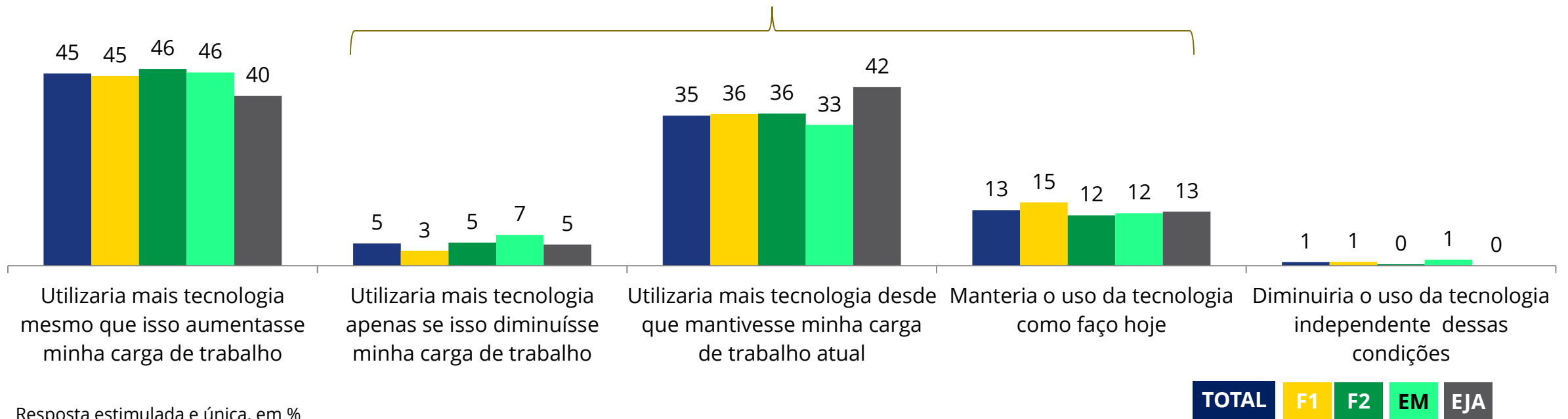
Nunca

# Barreiras à utilização de tecnologia

Porém, mesmo quando adequada, a infraestrutura não garante o engajamento do professor com tecnologia

## O que o professor faria em uma escola sem problemas de infraestrutura?

54% só usaria mais se a carga de trabalho não aumentasse

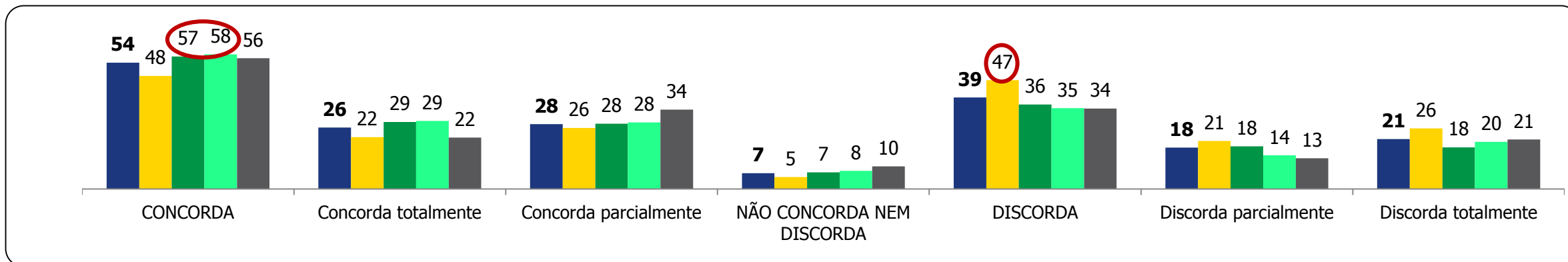


P.13a Considerando as respostas anteriores, se em sua escola estivessem presentes equipamentos adequados e conexão de internet de alta velocidade amplamente acessível, como você se comportaria em relação ao uso de tecnologia para fins pedagógicos \_\_\_? Base: Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

O uso de tecnologia é percebido como tendo claro efeito negativo para a rotina do professor

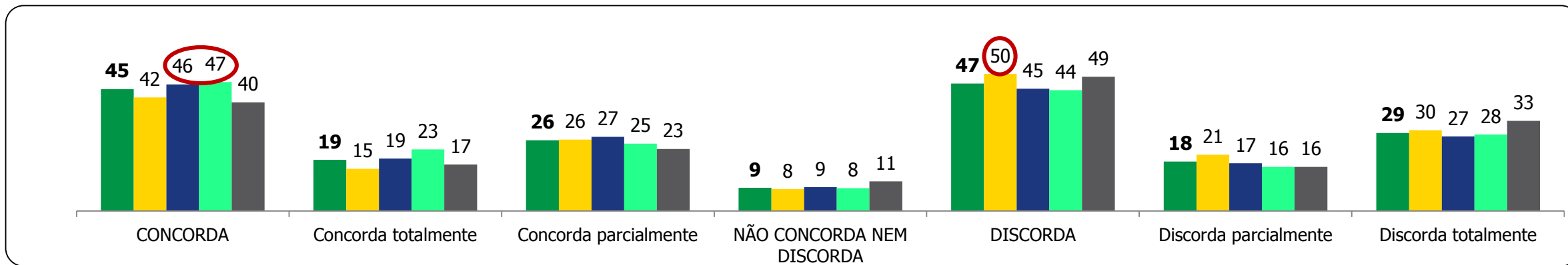
## Minha carga de trabalho aumenta



## A pressão no meu trabalho aumenta

Resposta estimulada e única, em %

TOTAL F1 F2 EM EJA



**Esse efeito é mais forte entre os professores do Fundamental 2 e Médio**

Das frases que vou ler sobre sua experiência com tecnologia na escola. Aponte seu grau de concordância para cada uma delas \_\_\_\_\_. Você concorda ou discorda? Totalmente ou em parte?

# Barreiras à utilização de tecnologia

Assim, considerar tecnologias que reduzam ou otimizam a carga de trabalho/pressão sobre o professor parece ser essencial

**Minha carga de trabalho aumenta**

**Concorda**



Percepção por segmento

- Homens: 58%
- Rede estadual: 57%
- Sul: 60%
- Prof. humanas: 61%
- Usa tech. em sala a cada 15 dias: 57%

**A pressão no meu trabalho aumenta**

**Concorda**



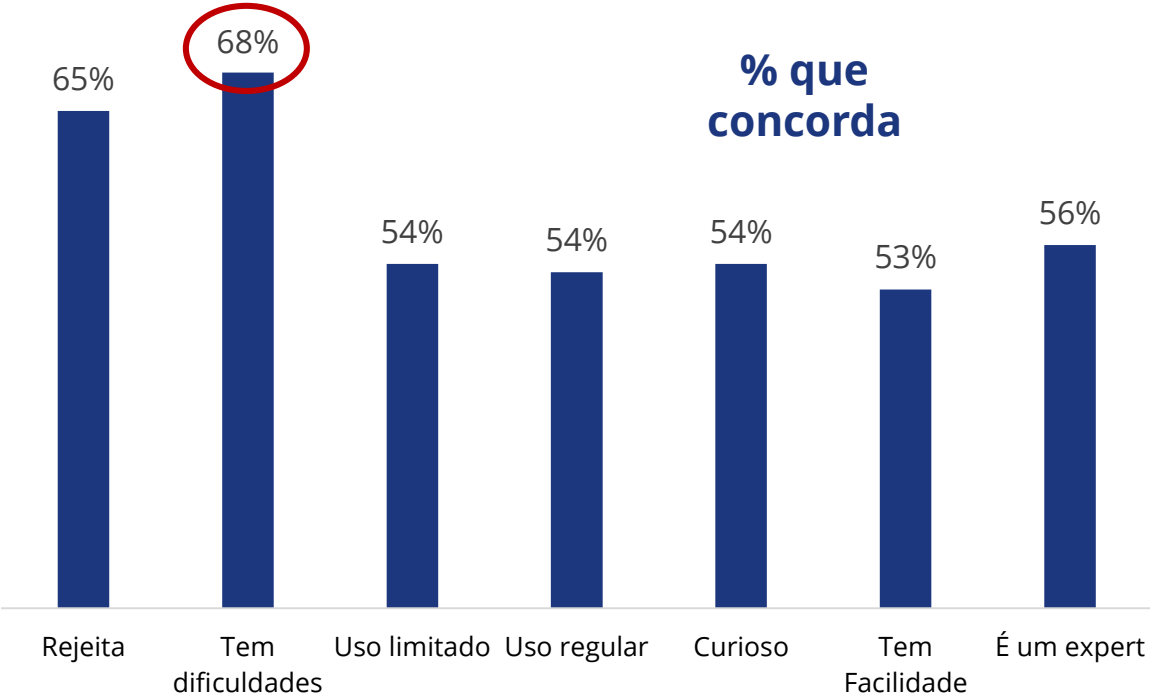
Percepção por segmento

- Nordeste: 51%
- E. superior, pedagogia: 48%
- E. superior, sem licenciatura: 55%
- Prof. humanas: 53%
- Prof. línguas: 49%
- Usa tech. em sala a cada 15 dias: 50%

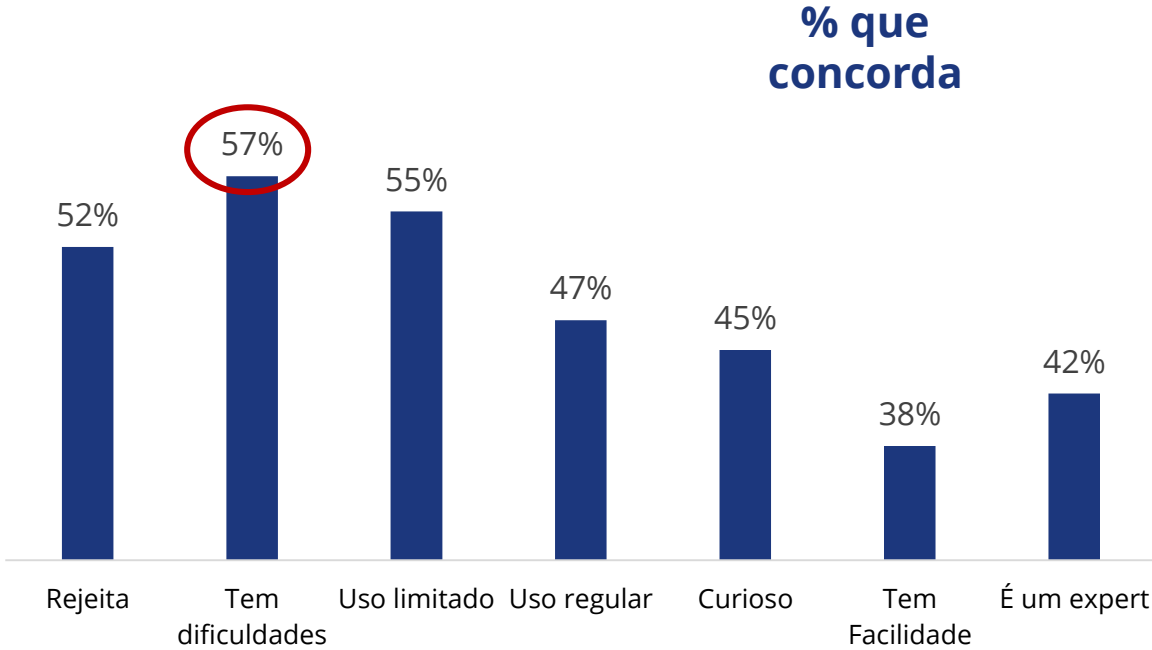
# Barreiras à utilização de tecnologia

O grau de conforto com o uso de tecnologia influencia essa percepção

### Minha carga de trabalho aumenta



### A pressão no meu trabalho aumenta

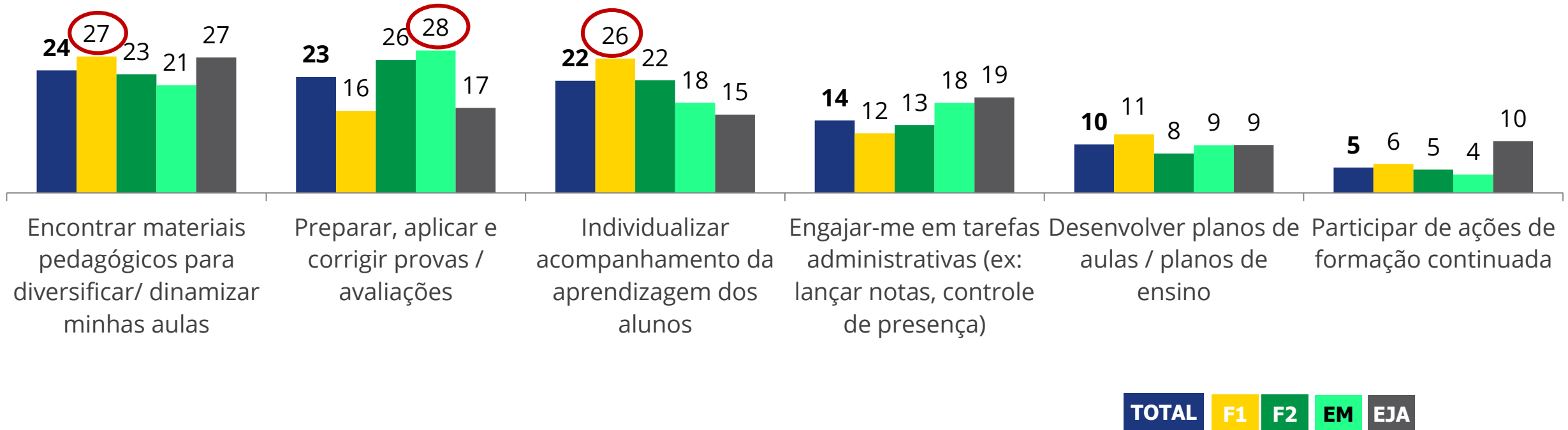


Das frases que vou ler sobre sua experiência com tecnologia na escola. Aponte seu grau de concordância para cada uma delas \_\_\_\_\_. Você concorda ou discorda? Totalmente ou em parte? Base: Total da amostra



# Barreiras à utilização de tecnologia

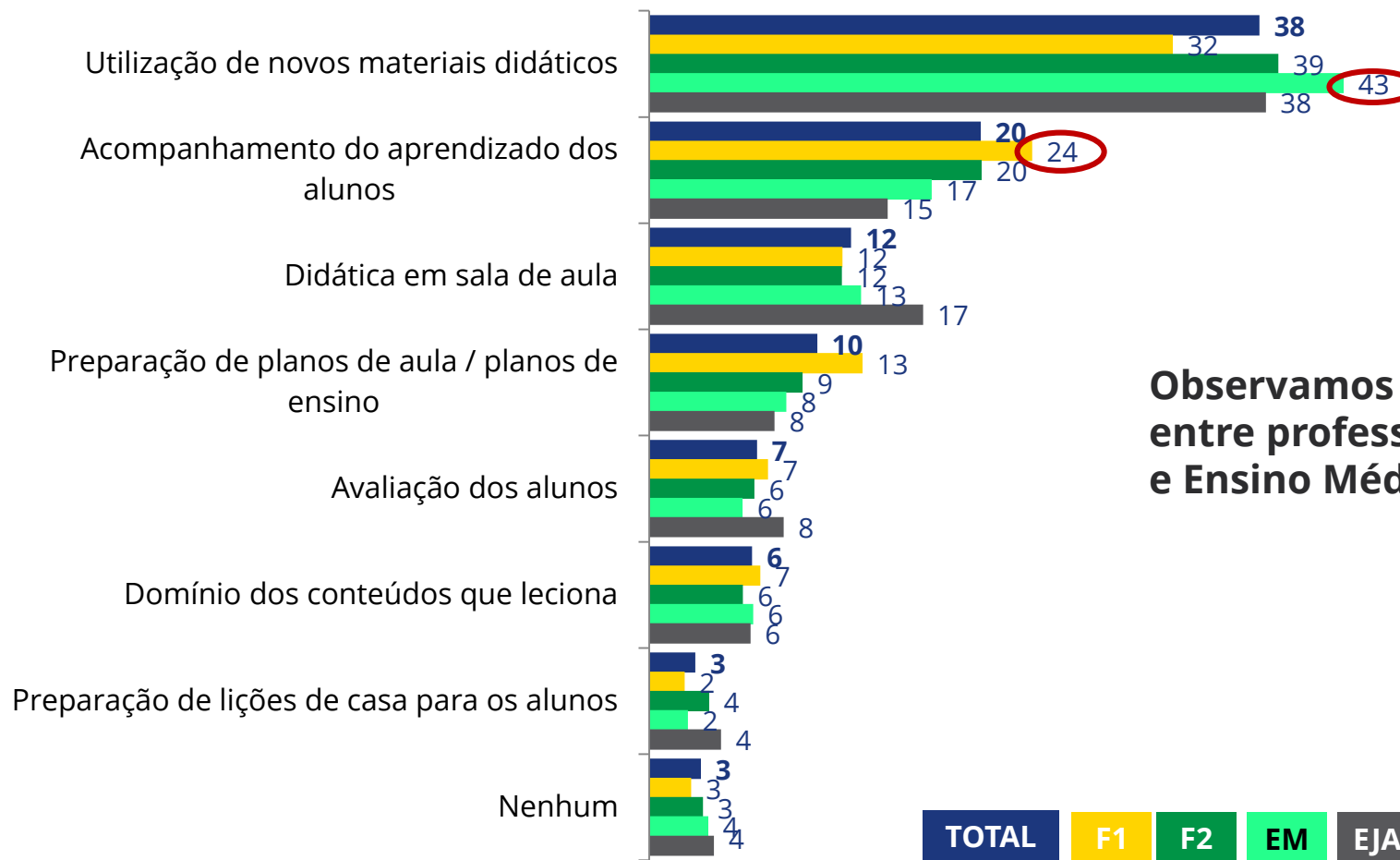
Hoje, a percepção de sobrecarga geral do trabalho docente está relacionada a seleção de materiais para aulas, aplicação de provas e acompanhamento individual de alunos



- **F1: material didático e individualização do acompanhamento**
- **EM: correção de provas**

# Barreiras à utilização de tecnologia

Em termos de prioridades para formação pedagógica, o mais relevante para o professor está no acesso/ desenvolvimento de novos materiais didáticos



**Observamos significativo diferencial entre professores do Fundamental 1 e Ensino Médio**

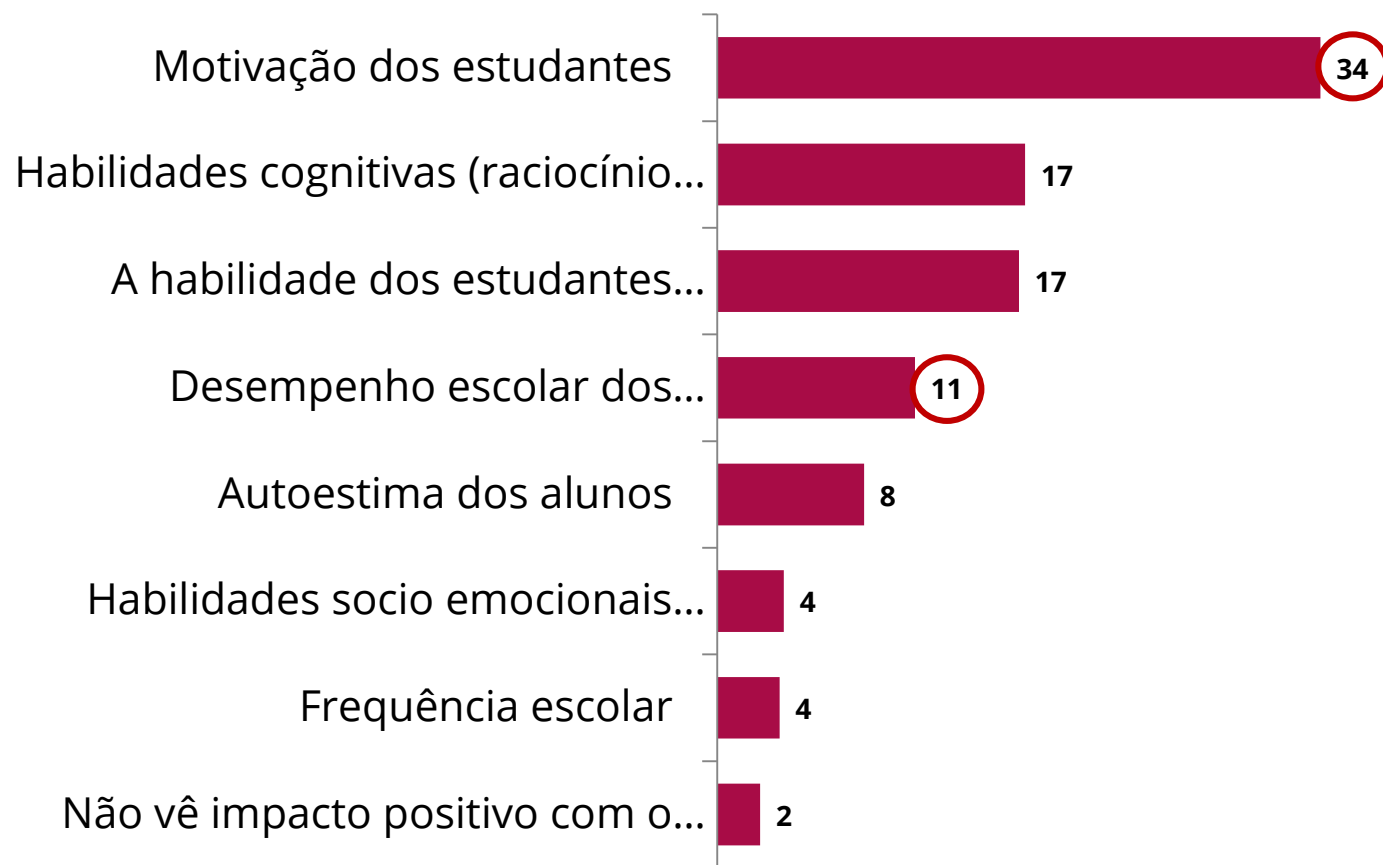
P.15 Em que área você considera mais relevante investir para aprimorar sua prática pedagógica nos próximos 2 anos?

Base : Total da amostra

# Barreiras à utilização de tecnologia

Enquanto 34% dos professores destaca a motivação do aluno como o principal impacto do uso da tecnologia, somente 11% ressalta o desempenho escolar

## Dimensão com maior impacto positivo para o aluno



## Percepção por segmento

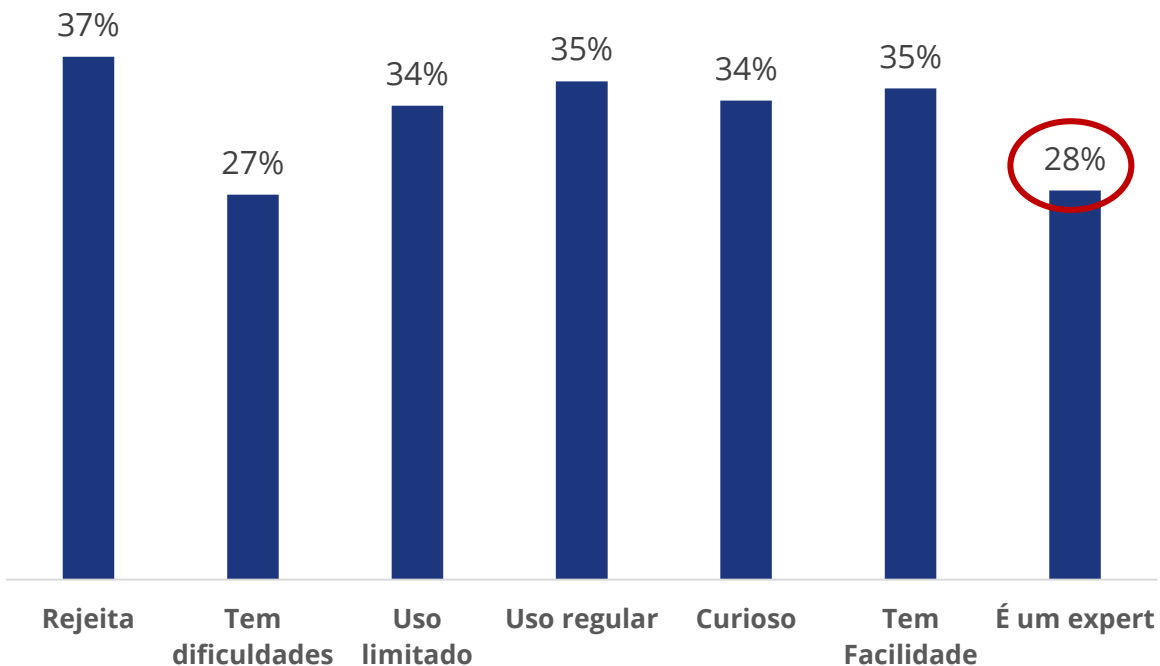
- Redes municipais: 36%
- Capitais: 36%
- Prof. fundamental 2: 36%
- Prof. ciências: 38%
- Prof. línguas: 41%
- Usa tecn. em sala a cada 30 dias: 37%

# Barreiras à utilização de tecnologia

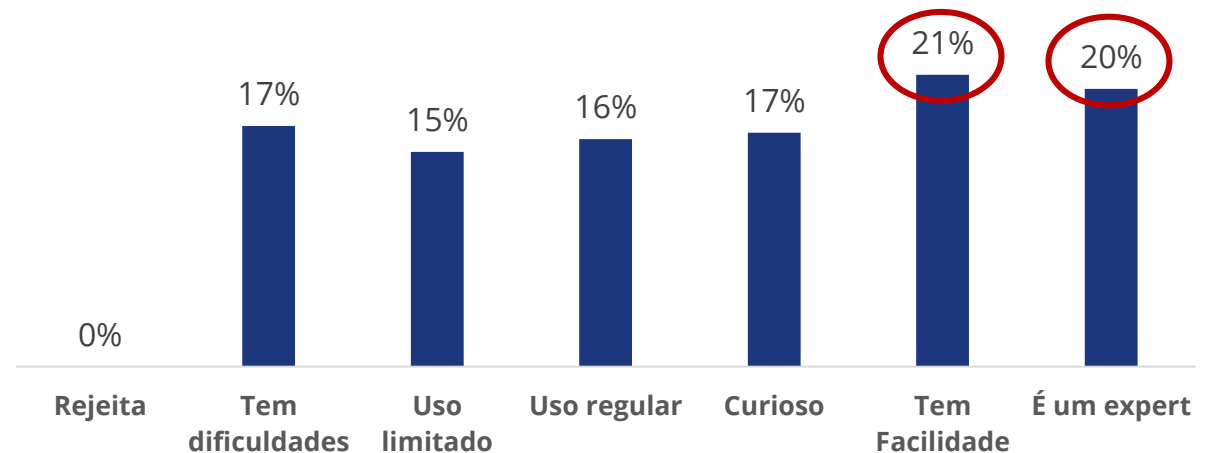
Os usuários mais avançados são os que mais destacam a importância da tecnologia para a ampliação das habilidades cognitivas

## Percepção de principal impacto positivo do uso de tecnologia

### Motivação dos estudantes



### Habilidades cognitivas (p.ex., raciocínio lógico, resolução de problemas)

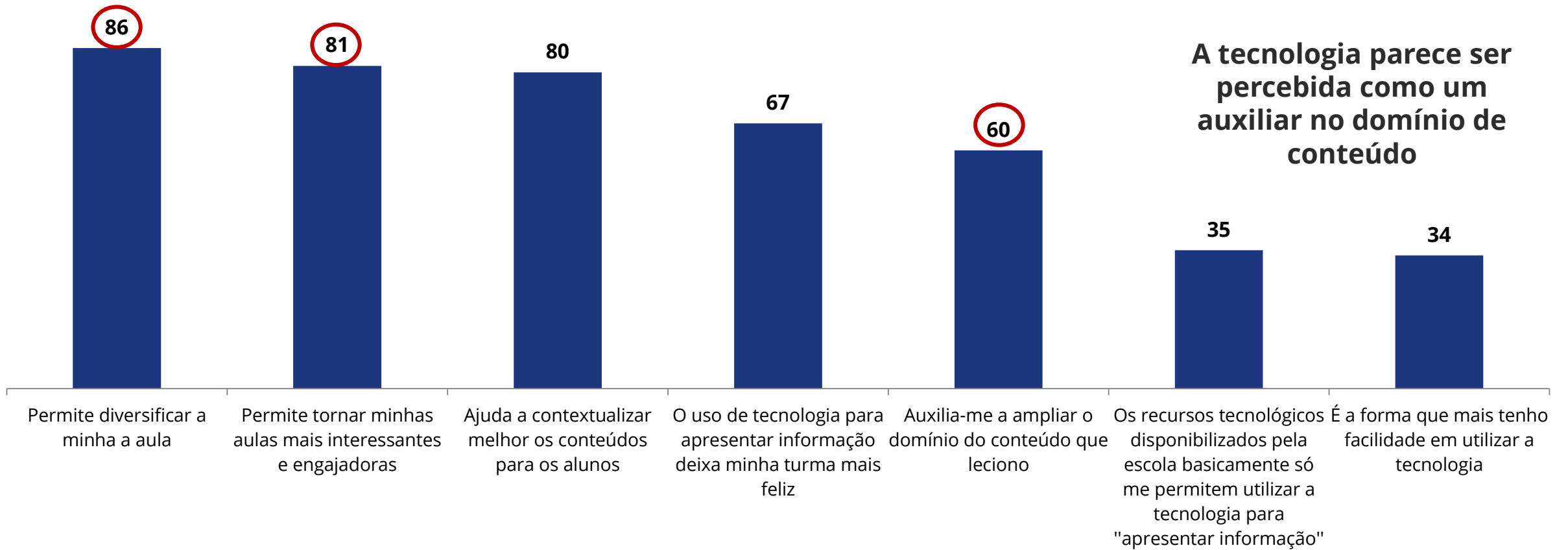


P.11/P.12 Sobre o uso de tecnologias em sua escola, destaque aquela dimensão que, na sua opinião, tem (ou pode ter) MAIOR/SEGUNDO MAIOR impacto positivo: \_\_\_\_\_?

Base: Total da amostra

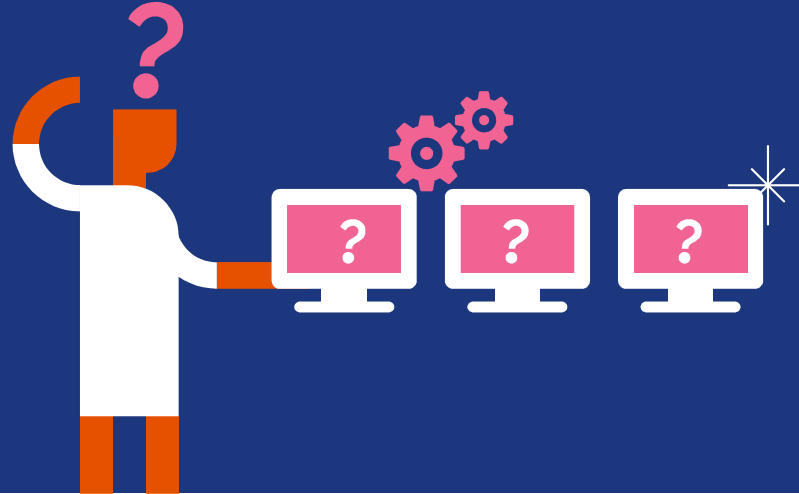
# Barreiras à utilização de tecnologia

Diversificação de aulas e engajamento de alunos são os argumentos mais usados pelo professor para justificar o uso de tecnologia ao apresentar informações



P.8 Em relação a esse uso de tecnologia para "apresentar informação", aponte a opção que melhor descreve a sua experiência em sala de aula \_\_\_\_\_. Você concorda ou discorda? Totalmente ou em parte? (Base: )

# Mensagens principais



## **A ampliação e a melhoria das estratégias de formação são aspectos críticos**

- Quem conhece mais, utiliza (e se engaja) mais
- Quem conhece mais, sente menos pressão em relação ao uso de tecnologia
- Quem tem mais oportunidades de formação, usa com mais frequência
- Formação genérica não resolve: deve ser focada na utilização concreta de ferramentas de interesse pedagógico

# Mensagens principais



## **Apesar das limitações de infraestrutura, existe espaço para atuação**

- A melhoria da infraestrutura diminui a justificativa para o professor não usar tecnologia e abre espaço para a evolução daqueles que têm conhecimento e interesse
- As limitações podem ter seus efeitos minimizados com a oferta de formação de qualidade e a presença de uma “referência” em tecnologia dentro da escola

# Mensagens principais



## **Recursos precisam entregar “proposta de valor” muito clara para o professor**

- Redução da carga de trabalho
- Simplificação das rotinas e redução do tempo gasto com a burocracia
- Promoção de maior engajamento e interesse dos alunos
- Diminuição do investimento em tempo e recursos por parte do professor para aprender a utilizar as ferramentas
- Os professores indicam como prioridade o acesso a novos materiais didáticos



# Mensagens principais



## **O significado pedagógico do uso da tecnologia precisa ser mais bem disseminado entre os professores**

- A questão do engajamento do aluno, embora relevante, não necessariamente convence o professor mais reticente
- O efeito das tecnologias para o desempenho escolar e a ampliação das habilidades cognitivas precisa ficar mais claro para os profissionais do campo
- O advocacy sobre o tema continua sendo relevante

## Mais informações:



Pricilla Kesley Honorato  
[pricilla.honorato@tpe.org.br](mailto:pricilla.honorato@tpe.org.br)  
Adriana Manarin  
[adriana@tpe.org.br](mailto:adriana@tpe.org.br)  
(11)3145-5377

**SAMSUNG**

Mariana Maciel  
[m.maciel@samsung.com](mailto:m.maciel@samsung.com)  
(11) 5187-6798

*Telefônica* | **vivo**

Fundação Telefônica

Rhaissa Resk  
[imprensa@telefonica.com](mailto:imprensa@telefonica.com)  
(11) 3430-7020